

GOVERNO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

Governador: **Eduardo Leite**

Vice-Governador: **Gabriel Souza**

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Secretária: **Raquel Teixeira**

Secretária Adjunta: **Stefanie Eskereski**

Chefe de Gabinete: **Aline Mendes**

Diretor Geral: **André Agne Domingues**

Superintendente da Educação Profissional: **Tomás Collier**

Subsecretário de Desenvolvimento da Educação: **Marcelo Jeronimo R. Araújo**

Subsecretária de Governança e Gestão da Rede Escolar: **Neri Barcelos**

Subsecretário de Infraestrutura e Serviços Escolares: **Rômulo Mérida Campos**

Subsecretário de Planejamento e Gestão Organizacional: **Diego Ferrugem**

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL • ASCOM

Coordenadora: **Bianca Garrido**

bianca-dias@seduc.rs.gov.br



SAERS 2024

Sistema de Avaliação
do Rendimento Escolar
do Rio Grande do Sul

SUMÁRIO EXECUTIVO

1. APRESENTAÇÃO



Este Sumário Executivo tem como objetivo apresentar uma síntese dos principais aspectos envolvidos na execução do SAERS 2024 – Avaliação Somativa, abrangendo desde a aplicação até a divulgação dos resultados. As informações referem-se ao desempenho dos estudantes nos testes de Língua Portuguesa e Matemática, aplicados aos estudantes do 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio, bem como aos dados obtidos por meio dos questionários contextuais respondidos por estudantes (exceto os do 2º ano do EF), professores e diretores escolares.

A publicação está estruturada para destacar as principais etapas do processo avaliativo, além de apresentar os resultados gerais obtidos pelos estudantes.

Na **primeira seção**, são detalhados os aspectos que caracterizam a avaliação externa, incluindo a elaboração dos testes e os procedimentos adotados para sua aplicação.

Na **segunda seção**, são apresentados os dados de participação e os resultados de desempenho dos estudantes das redes avaliadas no SAERS 2024.

A **terceira e última seção** analisa os fatores contextuais associados ao desempenho dos estudantes, com base nas respostas aos questionários aplicados juntamente com os testes cognitivos.

Por fim, o **Anexo** deste volume traz os resultados consolidados das redes e das Coordenadorias Regionais de Educação (CREs) participantes do SAERS 2024.

Informações mais detalhadas sobre o SAERS 2024 podem ser consultadas na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação Básica do Rio Grande do Sul: <https://portalSAERS.vunesp.com.br>

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	3
I. O SAERS 2024	7
1.1. Instrumentos	9
1.1.1. Matrizes de referência	9
1.1.2. Cadernos de teste e questionários	17
1.1.3. Escalas de proficiência	19
1.1.4. Padrões de desempenho dos estudantes	19
1.2. Aplicação	20
1.2.1. Período de aplicação	20
1.2.2. Redes de ensino, anos de escolaridade e componentes curriculares avaliados	21
1.2.3. Materiais de aplicação	21
1.2.4. Perfil e capacitação dos agentes de aplicação	22
1.2.5. Entrega e devolutiva dos materiais de aplicação	25
II. RESULTADOS DE PARTICIPAÇÃO E DESEMPENHO	27
2.1. Participação	29
2.2. Desempenho	31
2.3. Considerações gerais	35
III. FATORES ASSOCIADOS AO DESEMPENHO	37
3.1. Introdução	39
3.2. Fatores analisados	41
3.3. Características da escola	42
3.4. Nível socioeconômico (NSE)	45
3.5. Características físicas dos estudantes	49
3.6. Trajetória escolar	50
3.7. Problemas socioambientais com a família	53
3.8. Indicadores do apoio da família e de esforço e autonomia do estudante	54
3.9. Indicadores intraescolares	57
3.10. Sentimentos do estudante em sala de aula	60
3.11. Considerações finais	63
IV. ANEXO - RESULTADOS DAS COORDENADORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (CREs)	65

I. O SAERS 2024



A Secretaria da Educação do Estado do Rio Grande do Sul realizou, em 2024, a 9ª edição do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul (SAERS), uma avaliação de larga escala da Educação Básica que vem sendo aplicada desde 2005. O SAERS avalia os estudantes da Rede Estadual de ensino em Língua Portuguesa e Matemática. Os testes foram aplicados nos anos de 2005, 2007, 2010, 2011, 2016, 2018, 2022, 2023 e 2024. A partir de 2018, as Redes Municipais também passaram a participar do sistema.

A avaliação do SAERS é censitária para os anos de escolaridade avaliados. Sua estrutura inclui, além dos testes cognitivos — que têm como objetivo medir o desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática —, questionários contextuais direcionados aos estudantes, professores e gestores das escolas das redes avaliadas.

A seguir, apresentamos as características dos instrumentos do SAERS e o processo de aplicação dos testes.

1.1. INSTRUMENTOS

Para a avaliação do SAERS são utilizados instrumentos específicos, elaborados para atender às características de uma avaliação sistêmica, padronizada e de larga escala. Os principais instrumentos incluem: a matriz de referência, os cadernos de testes com os respectivos itens, os questionários contextuais, a escala de proficiência e os padrões de desempenho.

1.1.1. Matrizes de Referência

Em avaliações de larga escala, a matriz de referência é o documento que estabelece as competências e habilidades esperadas dos estudantes em determinada área do conhecimento e etapa de escolaridade. A Matriz de Referência do SAERS 2024, apresentada a seguir, orientou tanto a elaboração dos itens de avaliação quanto a interpretação dos resultados, com o objetivo de aferir o desempenho dos estudantes em relação aos objetivos educacionais previstos.

A. Língua Portuguesa 2º ano do Ensino Fundamental

Descritor	Descrição da Habilidade
D01	Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.
D02	Ler palavras.
D03	Ler frases.
D04	Localizar informações explícitas em textos.
D05	Reconhecer a finalidade de um texto.
D06	Inferir o assunto de um texto.
D07	Inferir informações em textos verbais.
D08	Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.
D09	Escrever palavras.
D10	Escrever textos.

B. Língua Portuguesa 5º ano do Ensino Fundamental

Descritor	Descrição da Habilidade
D01	Localizar informações explícitas em um texto.
D02	Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade do texto.
D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D04	Inferir uma informação implícita em um texto.
D05	Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).
D06	Identificar o tema de um texto.
D07	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
D08	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
D09	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
D10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
D11	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
D12	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
D13	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
D14	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
D15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.

C. Língua Portuguesa 9º ano do Ensino Fundamental

Descritor	Descrição da Habilidade
D01	Localizar informações explícitas em um texto.
D02	Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade do texto.
D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D04	Inferir uma informação implícita em um texto.
D05	Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).
D06	Identificar o tema de um texto.
D07	Identificar a tese de um texto.
D08	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos para sustentá-la.
D09	Diferenciar as partes principais das secundárias de um texto.
D10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
D11	Estabelecer relação causa/consequência entre as partes e elementos do texto.
D12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros
D13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
D14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
D16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
D18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
D19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.
D20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.
D21	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

D. Língua Portuguesa 3ª série do Ensino Médio

Descritor	Descrição da Habilidade
D01	Localizar informações explícitas em um texto.
D02	Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade do texto.
D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D04	Inferir uma informação implícita em um texto.

D05	Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).
D06	Identificar o tema de um texto.
D07	Identificar a tese de um texto
D08	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos para sustentá-la.
D09	Diferenciar as partes principais das secundárias de um texto.
D10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
D11	Estabelecer relação causa/consequência entre as partes e elementos do texto.
D12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
D13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
D14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
D16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
D18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
D19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfo sintáticos.
D20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.
D21	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

E. Matemática 2º ano do Ensino Fundamental

Descritor	Descrição da Habilidade
D01	Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.
D02	Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.).
D03	Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna.
D04	Comparar OU ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens).
D05	Comparar OU ordenar números naturais de até 3 ordens com ou sem suporte da reta numérica.
D06	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens.
D07	Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.
D08	Compor OU decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.
D09	Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.
D10	Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).

D11	Analisar argumentações sobre a resolução de problemas de adição, subtração, multiplicação ou divisão envolvendo números naturais.
D12	Identificar a classificação OU classificar objetos ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.
D13	Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.
D14	Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, de objetos de figuras.
D15	Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.
D16	Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis, etc.).
D17	Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.
D18	Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).
D19	Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.
D20	Comparar comprimentos, capacidades ou massas OU ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas.
D21	Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.
D22	Identificar a medida do comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida.
D23	Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade.
D24	Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia.
D25	Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário OU escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.
D26	Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.
D27	Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.
D28	Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.
D29	Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.
D30	Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”.
D31	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos ou informações expressas em tabelas (simples ou de dupla entrada)
D32	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).
D33	Representar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).

F. Matemática 5º ano do Ensino Fundamental

Descritor	Descrição da Habilidade
D1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
D2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
D3	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.
D4	Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).
D5	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
D6	Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
D7	Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
D8	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.
D9	Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
D10	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.
D11	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
D12	Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
D13	Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
D14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
D15	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.
D16	Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
D17	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
D18	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
D19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
D20	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
D21	Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
D22	Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.
D23	Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
D24	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
D25	Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
D26	Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).
D27	Ler informações e dados apresentados em tabelas.
D28	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

G. Matemática 9º ano do Ensino Fundamental

Descritor	Descrição da Habilidade
D1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
D2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.
D3	Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.
D4	Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.
D5	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
D6	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.
D7	Reconhecer que as imagens de uma figura construída por uma transformação homotética são semelhantes, identificando propriedades e/ou medidas que se modificam ou não se alteram.
D8	Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).
D9	Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.
D10	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.
D11	Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.
D12	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.
D13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
D14	Resolver problema envolvendo noções de volume.
D15	Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.
D16	Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.
D17	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.
D18	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
D19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
D20	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
D21	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.
D22	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
D23	Identificar frações equivalentes.
D24	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de “ordens” como décimos, centésimos e milésimos.
D25	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
D26	Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
D27	Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais.
D28	Resolver problema que envolva porcentagem.

D29	Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.
D30	Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.
D31	Resolver problema que envolva equação do 2º grau.
D32	Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras (padrões).
D33	Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema.
D34	Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema.
D35	Identificar a relação entre as representações algébrica e geométrica de um sistema de equações do 1º grau.
D36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.
D37	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

H. Matemática 3ª série do Ensino Médio

Descritor	Descrição da Habilidade
D1	Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.
D2	Reconhecer aplicações das relações métricas do triângulo retângulo em um problema que envolva figuras planas ou espaciais.
D3	Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.
D4	Identificar a relação entre o número de vértices, faces e/ou arestas de poliedros expressa em um problema.
D5	Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).
D6	Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.
D7	Interpretar geometricamente os coeficientes da equação de uma reta.
D8	Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação.
D9	Relacionar a determinação do ponto de interseção de duas ou mais retas com a resolução de um sistema de equações com duas incógnitas.
D10	Reconhecer, entre as equações do 2º grau com duas incógnitas, as que representam circunferências.
D11	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.
D12	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
D13	Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido (prisma, pirâmide, cilindro, cone, esfera).
D14	Identificar a localização de números reais na reta numérica.
D15	Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.
D16	Resolver problema que envolva porcentagem.
D17	Resolver problema envolvendo equação do 2º grau.

D18	Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.
D19	Resolver problema envolvendo uma função do 1º grau.
D20	Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.
D21	Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.
D22	Resolver problema envolvendo P.A./P.G., dada a fórmula do termo geral.
D23	Reconhecer o gráfico de uma função polinomial de 1º grau por meio de seus coeficientes.
D24	Reconhecer a representação algébrica de uma função do 1º grau, dado o seu gráfico.
D25	Resolver problemas que envolvam os pontos de máximo ou de mínimo no gráfico de uma função polinomial do 2º grau.
D26	Relacionar as raízes de um polinômio com sua decomposição em fatores do 1º grau.
D27	Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função exponencial.
D28	Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função logarítmica, reconhecendo-a como inversa da função exponencial.
D29	Resolver problema que envolva função exponencial.
D30	Identificar gráficos de funções trigonométricas (seno, cosseno, tangente) reconhecendo suas propriedades.
D31	Determinar a solução de um sistema linear associando-o a uma matriz.
D32	Resolver problema de contagem utilizando o princípio multiplicativo ou noções de permutação simples, arranjo simples e/ou combinação simples.
D33	Calcular a probabilidade de um evento.
D34	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.
D35	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

1.1.2. Cadernos de testes e questionários

As provas do SAERS 2024 foram organizadas de modo a contemplar as características básicas das edições anteriores, sendo os cadernos de testes constituídos com a mesma estrutura das edições anteriores, com a intenção de continuidade da série histórica de resultados, possibilitando comparações entre as medidas obtidas ano a ano. Esse objetivo requer a inclusão de itens de edições anteriores na composição dos cadernos, em número suficiente para dar robustez ao processamento estatístico.

Para a avaliação de Língua Portuguesa e Matemática do 2º ano do Ensino Fundamental, para cada caderno de prova também foi construído um “Guia do Aplicador”, contendo orientações a serem lidas para os estudantes.

Para a avaliação, tanto para Língua Portuguesa como para Matemática, o conjunto de itens de múltipla escolha foi distribuído segundo a metodologia BIB – Blocos Incompletos Balanceados, o que resultou em 21 modelos de cadernos de teste, com 02 blocos diferentes para 2º ano EF e 04 blocos diferentes para os demais anos e série.

Em relação à precisão da medida, o esforço se concentra na composição de cadernos de testes com grau de dificuldade/complexidade que complemente as informações obtidas na edição passada e que tenham a propriedade de separar os estudantes de melhor desempenho daqueles de pior desempenho no teste, favorecendo assim o processamento estatístico para a obtenção das médias de desempenho e de proficiência.

Os cadernos de teste montados para o 5º e 9º anos EF e 3ª série EM continham o questionário socioeconômico e cultural que o estudante respondeu após ter terminado a resolução dos testes. Provas ampliadas ou superampliadas, destinadas a atender estudantes deficientes visuais, foram elaboradas por componente curricular e ano/série avaliados.

O quadro a seguir sintetiza os diferentes tipos de Cadernos de Prova estruturados para o SAERS 2024.

Quadro 1. Composição de Provas do SAERS 2024

Ano de escolaridade	Componente Curricular	Total de Itens	Modelos de Cadernos	Blocos por Caderno	Itens por Bloco	Itens por Caderno
2º ano EF	Língua Portuguesa (leitura)	52	21	02	08	16
	Língua Portuguesa (escrita)	07	21	01	03	03
	Matemática	63	21	02	09	18
5º ano EF	Língua Portuguesa + Matemática	77 + 77	21	04	11	44 (22+22)
9º ano EF	Língua Portuguesa + Matemática	91 + 91	21	04	13	52 (26+26)
3ª série EM	Língua Portuguesa + Matemática	91 + 91	21	04	13	52 (26+26)

A próxima tabela informa o esquema dos questionários contextuais aplicados junto aos testes de proficiência do SAERS 2024.

Tabela 1. Questionários

Instrumento	Ano de Escolaridade	Aplicação
Questionário do estudante	5º e 9º ano EF e 3ª série EM	01 questionário por estudante
Questionário do professor	2º, 5º e 9º ano EF e 3ª série EM	2º e 5º ano EF – 01 questionário por turma 9º ano EF e 3ª série EM – 01 questionário por turma e componente curricular
Questionário do Diretor	-	01 questionário por escola
Questionário da Escola	-	01 questionário por escola

1.1.3. Escalas de Proficiência

As escalas de proficiência utilizadas para a avaliação do SAERS são comuns às demais avaliações externas realizadas nos estados e no país. Para o 5º e o 9º ano EF e para a 3ª série EM, a escala compreende um intervalo de 0 a 500 pontos, tanto para Língua Portuguesa quanto para Matemática.

Para o 2º ano EF, empregou-se a escala de alfabetização que possui um intervalo de 0 a 1000 pontos. Dessa forma, é possível afirmar que os resultados do SAERS 2024 são comparáveis com os resultados do SAEB.

Na edição 2024, a proficiência dos estudantes foi aferida para o 2º, 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e para a 3ª série do Ensino Médio. Os resultados foram ancorados na escala SAERS e que guarda estreita relação/proximidade/similaridade com as escalas do Saeb, para os componentes curriculares de Língua Portuguesa e de Matemática.

A interpretação dessa escala é cumulativa, ou seja, os estudantes que estão situados em um determinado nível dominam não apenas as habilidades associadas a esse nível, como também as proficiências descritas nos níveis anteriores.

1.1.4. Padrões de desempenho do estudante

A descrição de cada ponto da escala de proficiência apresenta as habilidades que os estudantes desenvolveram, com base na média de desempenho e na distribuição dos estudantes por rede de ensino ou escola nessa escala.

Os padrões de desempenho estabelecidos para o SAERS têm por objetivo organizar os resultados da rede – e de cada escola em particular – com base em determinados intervalos na escala de proficiência. Cada padrão agrupa um conjunto de habilidades que são objetos da avaliação de cada componente curricular e que se espera que os estudantes tenham desenvolvido, de acordo com o ano de escolaridade em que se encontram. Os padrões de desempenho definidos para o SAERS 2023 podem ser conferidos no quadro a seguir.

Quadro 2. Classificação e Descrição dos Padrões de Desempenho – SAERS 2024

Níveis de Proficiência	Descrição
Abaixo do Básico	Este padrão reúne estudantes com carência de aprendizagem para o desenvolvimento das habilidades e competências mínimas requeridas para a conclusão do ano de escolaridade em que se encontram. São estudantes que necessitam de ações pedagógicas de recuperação.
Básico	Este padrão agrupa estudantes que ainda não demonstram ter desenvolvido adequadamente as habilidades e competências essenciais para seu ano de escolaridade. Demandam atividades de reforço na aprendizagem.
Adequado	Este padrão reúne estudantes que consolidaram o desenvolvimento das habilidades e competências previstas para o ano de escolaridade. Entretanto, ainda requerem ações para aprofundar a aprendizagem.
Avançado	Este padrão agrupa estudantes com desenvolvimento além do esperado para seu ano de escolaridade. Esses estudantes precisam de estímulos para continuar avançando no processo de aprendizagem.

1.2. APLICAÇÃO

A etapa da aplicação compreende todo o período previsto à execução das aplicações, iniciando-se com a organização das provas em conjunto com a SEDUC-RS e estendendo-se até a coleta e o envio dos materiais à Fundação VUNESP.

Na sequência, são detalhadas as etapas conduzidas para viabilizar essa fase do trabalho, incluindo: a seleção e o recrutamento da equipe de campo de acordo com os perfis e funções previamente definidos; a capacitação da equipe de campo; a aplicação das provas e questionários; bem como o monitoramento das atividades em campo.

Entre os principais objetivos desta etapa está o de garantir de que o processo avaliativo transcorra de maneira segura, equitativa e eficiente. Para isso, são adotadas estratégias específicas que contemplam desde a capacitação das equipes até o controle e o manuseio adequado dos materiais envolvidos na aplicação.

1.2.1. Período da aplicação

A aplicação da avaliação somativa do SAERS ocorreu no período de 25 de novembro a 13 de dezembro de 2024. No mesmo período, ocorreram as aplicações dos questionários contextuais em formato impresso. Já os questionários contextuais digitais foram aplicados de 01 a 20 de dezembro de 2024.

1.2.2. Redes de ensino, anos de escolaridade e componentes curriculares avaliados

Em 2024, a avaliação do SAERS contemplou estudantes do 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental, bem como da 3ª série do Ensino Médio, matriculados tanto nas escolas da Rede Estadual quanto nas da Rede Municipal de ensino.

Os anos de escolaridade e os respectivos componentes curriculares avaliados foram os seguintes:

- **2º ano do Ensino Fundamental:** Língua Portuguesa (Leitura e Escrita) e Matemática.
- **5º ano do Ensino Fundamental:** Língua Portuguesa e Matemática.
- **9º ano do Ensino Fundamental:** Língua Portuguesa e Matemática.
- **3ª série do Ensino Médio:** Língua Portuguesa e Matemática.

As diretrizes relativas ao público-alvo do SAERS estão previstas no artigo 3º do Decreto nº 56.679, de 5 de outubro de 2022:

Art. 3º A avaliação do SAERS será censitária, para todas as escolas públicas (estaduais e municipais), urbanas e rurais, do Ensino Fundamental e Ensino Médio – Educação Básica:

[...]

II - a avaliação será aplicada em todas as escolas públicas, no Ensino Fundamental e Ensino Médio, na Rede Estadual e nas Redes Municipais com, no mínimo, dez estudantes matriculados na rede, no ano avaliado.

[...]

§ 2º As Escolas de Educação Indígena, as Escolas de Educação Especial, bem como as Escolas com Turmas Multisseriadas nos anos avaliados, pelas suas especificidades, não aplicarão o SAERS.¹

1.2.3. Materiais de Aplicação

A etapa de aplicação tem início com a produção dos instrumentos avaliativos, fase em que são concebidos e elaborados todos os materiais necessários ao atendimento dos diferentes anos de escolaridade e componentes curriculares contemplados na avaliação.

No âmbito do SAERS 2024, foram desenvolvidos os seguintes materiais:

- Formulário de Rastreamento de Unidade – Via do(a) Coordenador(a) do Polo;
- Relatório do Diretor;
- Ata de Sala;

1. RIO GRANDE DO SUL. **Decreto nº 56.679, de 5 de outubro de 2022.** Institui o Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul – SAERS. Porto Alegre: Assembleia Legislativa do Estado do Rio Grande do Sul, 2022. Disponível em: <https://www.al.rs.gov.br/filerepository/repLegis/arquivos/DEC%2056.679.pdf>. Acesso em: 10 jul. 2025.

- Formulário de Utilização da Reserva Técnica;
- Lista de Frequência e Compromisso do Aplicador;
- Carta de Apresentação do Aplicador;
- Cadernos de Prova;
- Folha de Respostas;
- Questionário Socioeconômico dos Estudantes;
- Folhas de Respostas dos Questionários Socioeconômicos dos Estudantes;
- Questionários Contextuais da Escola (digital);
- Lista de Presença dos estudantes;
- Cartaz de sensibilização;
- Vídeos e manuais de orientação (do Aplicador e do Coordenador de Polo).

Foram também produzidas versões adaptadas dos cadernos de prova, nos formatos ampliado e superampliado, para atendimento a estudantes com necessidades específicas.

Os Questionários Socioeconômico dos Estudantes impressos foram direcionados aos estudantes do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio. Esses instrumentos estavam integrados aos cadernos de prova, e suas respostas foram transcritas para uma Folha de Respostas específica, impressa juntamente com o caderno.

Complementarmente, no ciclo da avaliação do SAERS 2024, foram disponibilizados na Plataforma do Sistema de Avaliação os questionários digitais voltados a professores e diretores das escolas participantes. O acesso à plataforma ocorreu por meio de login e senha individualizados, fornecidos pela Fundação VUNESP.

1.2.4. Perfil e capacitação dos agentes de aplicação

Para assegurar a padronização e a qualidade dos procedimentos de aplicação, é fundamental que os agentes responsáveis pela aplicação das provas sejam criteriosamente selecionados e possuam experiência prévia na aplicação de provas em avaliações externas, concursos ou vestibulares.

Com relação à capacitação desses agentes, foram disponibilizados manuais impressos direcionados às funções de Coordenador de Polo e Aplicador. Complementarmente, foi produzido um vídeo instrucional online, com orientações detalhadas sobre cada etapa do processo de aplicação, incluindo simulações de situações práticas que poderiam ocorrer durante a execução das atividades em campo.

A logística de aplicação das avaliações, sob responsabilidade da Fundação VUNESP, exige a formação de uma equipe de campo organizada em níveis hierárquicos, desde o núcleo central — responsável pelo planejamento, organização e supervisão — até os profissionais que atuam diretamente nas salas de aula, onde os instrumentos são aplicados.

A seguir, apresenta-se a composição dos profissionais selecionados para a equipe de campo.

A – Coordenador Estadual de Logística

O Coordenador Estadual de Logística é responsável pelo planejamento, pela coordenação e pela supervisão da execução de todas as atividades relacionadas à aplicação do SAERS 2024.

Perfil:

- Ensino Superior Completo;
- Experiência mínima comprovada de quatro anos em planejamento, coordenação ou supervisão da execução de atividades relacionadas à aplicação e à capacitação de equipes para aplicação de instrumentos no âmbito de avaliações externas de estudantes ou sistemas de ensino que utilizem provas para aferição do conhecimento na Educação Básica;
- Habilidade em conduzir trabalhos em equipe e em orientar pessoas;
- Conhecimento da localização das escolas vinculadas à UF sob sua coordenação;
- Domínio de todos os procedimentos de aplicação da avaliação SAERS.

B – Subcoordenador Estadual de Logística

O Subcoordenador Estadual de Logística é responsável por dar suporte ao Coordenador Estadual de Logística e acompanhar a avaliação nos polos sob sua responsabilidade, orientando os Coordenadores de Polo e informando sobre o andamento das aplicações ao Coordenador Estadual de Logística.

Perfil:

- Ensino Superior Completo;
- Experiência mínima comprovada de três anos em planejamento, coordenação ou supervisão da execução de atividades relacionadas à aplicação de instrumentos no âmbito de avaliações externas de estudantes ou sistemas de ensino que utilizem provas para aferição do conhecimento na Educação Básica;
- Habilidade em conduzir trabalhos em equipe e em orientar pessoas;
- Conhecimento da localização das escolas vinculadas ao RS sob sua coordenação;
- Domínio de todos os procedimentos de aplicação da avaliação do SAERS.

C – Coordenador de Polo

O Coordenador de Polo é responsável pela seleção dos Aplicadores e do Apoio Logístico, bem como pela capacitação dos Aplicadores, atuando na organização do polo, no recebimento e na devolução dos materiais de aplicação e, principalmente, no agendamento, em sistema informatizado próprio, online, e distribuição das aplicações entre os aplicadores, zelando pelo sigilo dos instrumentos e pela boa condução da avaliação. Responsabiliza-se, ainda, por informar às Coordenadorias Regionais e Secretarias Municipais da Educação os agendamentos e aplicações realizadas no Sistema de Avaliação.

Perfil:

- Ensino Superior Completo;
- Experiência mínima comprovada de três anos em planejamento, coordenação ou supervisão da execução de atividades relacionadas à aplicação de instrumentos no âmbito de avaliações externas de estudantes ou sistemas de ensino que utilizem provas para aferição do conhecimento da Educação Básica;
- Habilidade em conduzir trabalhos em equipe e em orientar pessoas;
- Conhecimento da localização das escolas vinculadas ao polo sob sua responsabilidade;
- Domínio de todos os procedimentos de aplicação da avaliação SAERS;
- Conhecimentos de informática.

D – Apoio Logístico

O Apoio Logístico é responsável por auxiliar o Coordenador de Polo, especificamente, na abertura de caixas e malotes, conferência, separação, distribuição e recebimento do material de aplicação, podendo também auxiliar no lançamento e acompanhamento de informações no Sistema de Avaliação.

Perfil:

- Ensino Médio completo;
- Experiência administrativa;
- Conhecimentos básicos de informática;
- Idade igual ou superior a 18 anos.

E - Aplicador

O Aplicador é responsável pela aplicação dos cadernos de provas nas escolas. Para a aplicação das provas do SAERS 2024, tivemos os seguintes perfis de aplicadores:

Aplicador de turmas do 2º e 5º anos do Ensino Fundamental:

- Idade igual ou superior a 18 anos;
- Ensino Médio ou Superior completo – licenciado em Pedagogia, Normal ou Magistério;
- Experiência mínima de dois anos no magistério nos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), além de experiência comprovada em avaliações externas de estudantes ou de sistemas de ensino que utilizam provas para aferição do conhecimento, ou concursos públicos ou vestibulares.

Aplicador de turmas do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio:

- Idade igual ou superior a 18 anos;
- Ensino Médio completo;
- Experiência comprovada em aplicação de avaliações externas de estudantes ou de sistemas de

ensino, que utilizem provas para aferição do conhecimento da Educação Básica.

Aplicador de estudantes com laudo PcD:

- Para os estudantes com laudo de PcD que precisaram de Atendimento Educacional Especializado o atendimento foi realizado pelo profissional do cotidiano da escola e por um Aplicador de apoio com o seguinte perfil:
 - Idade igual ou superior a 18 anos;
 - Ensino Médio completo;
 - Experiência comprovada em aplicação de avaliações externas de estudantes ou de sistemas de ensino, que utilizem provas para aferição do conhecimento da Educação Básica.

1.2.5. Entrega e devolutiva dos materiais de aplicação

Todos os instrumentos utilizados na aplicação foram entregues pela Fundação Vunesp nos 136 polos de aplicação, em período antecedente à aplicação, compreendendo entre os dias 13 e 21 de novembro de 2024. Os materiais destinados à capacitação das equipes foram encaminhados diretamente aos respectivos locais de realização das formações.

Adicionalmente, foi realizada uma entrega complementar de instrumentos de aplicação ao município de Canoas, em 04 de dezembro de 2024.

O recolhimento dos materiais utilizados em todos os municípios ocorreu logo após o encerramento da aplicação, conforme o plano logístico previamente estabelecido, no intervalo de 12 a 19 de dezembro de 2024.

A análise dos resultados das avaliações externas em larga escala dá origem a dois indicadores principais: o de participação e o de desempenho dos estudantes nos testes de proficiência. Nos tópicos a seguir, esses indicadores serão apresentados com base na análise dos resultados obtidos pelos estudantes participantes do SAERS 2024.

II. RESULTADOS DE PARTICIPAÇÃO E DESEMPENHO



2.1. PARTICIPAÇÃO

O indicador de participação é calculado com base em três informações principais: o número de estudantes previstos para realizar o teste, o número de estudantes que efetivamente o realizaram e a razão entre essas duas quantidades — a taxa de participação. É importante destacar que, quando a participação atinge 80% ou mais do total previsto de estudantes, considera-se que os resultados podem ser generalizados para o grupo analisado. Isso ocorre porque, quanto maior o índice de participação, maior tende a ser a diversidade entre os estudantes avaliados, o que torna os resultados da avaliação mais fidedignos e representativos da realidade observada.

Os dados de participação no SAERS 2024 podem ser verificados nas tabelas a seguir.

Tabela 2. Resultados de participação – Rede Estadual

Ano de Escolaridade	Previsto	Participaram	Taxa de participação
2º ano EF	34.033	28.466 (LPT)	84%
		28.178 (MAT)	83%
5º ano EF	37.983	32.510	86%
9º ano EF	46.015	36.419	79%
3ª série EM	65.297	46.188	71%

Gráfico 1. Resultados de participação – Rede Estadual

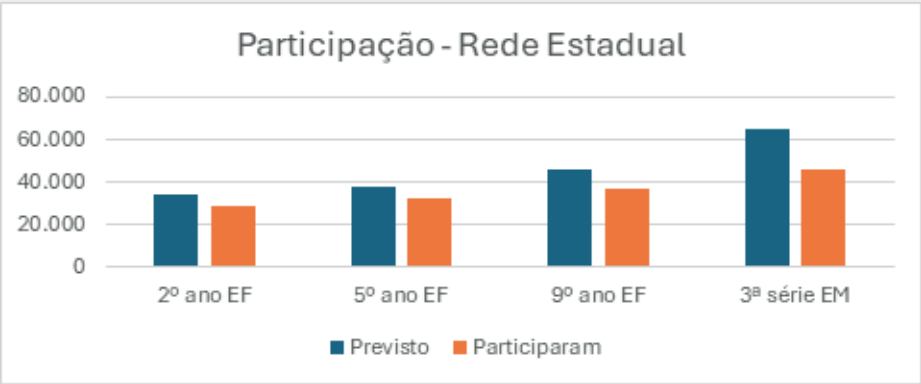
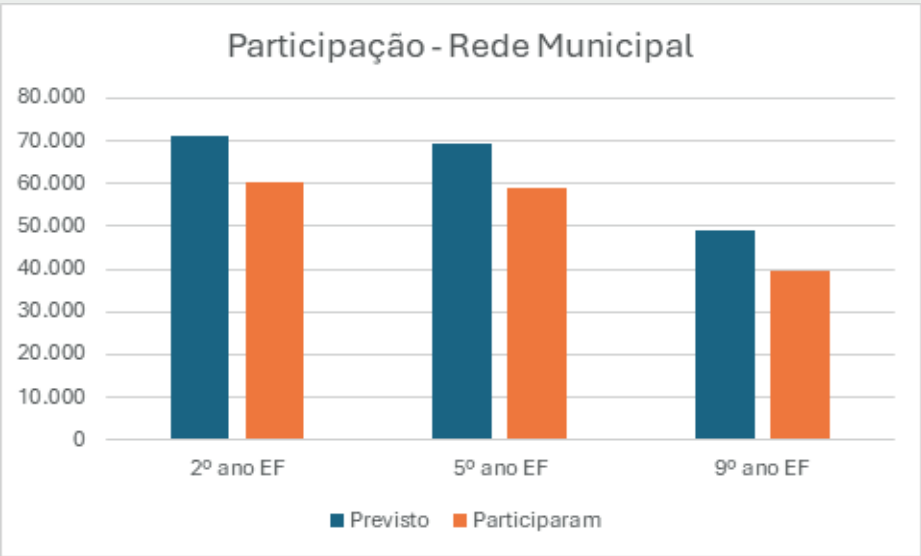


Tabela 3. Resultados de participação – Redes Municipais

Ano de Escolaridade	Previsto	Participaram	Taxa de participação
2º ano EF	71.323	60.344 (LPT)	85%
		59.946 (MAT)	84%
5º ano EF	69.164	59.213	86%
9º ano EF	49.164	39.767	81%

Gráfico 2. Resultados de participação – Rede Municipal



Ao analisar os dados exibidos nas tabelas 2 e 3, observa-se que foram avaliados, no SAERS 2024, mais de 300 mil estudantes, considerando a rede pública de ensino do estado. A maioria dos estudantes avaliados no Ensino Fundamental encontrava-se matriculada nas escolas das Redes Municipais de ensino, enquanto a totalidade dos estudantes do Ensino Médio encontra-se nas escolas da Rede Estadual.

Em relação à participação, pode-se afirmar que foi satisfatória para os estudantes do 2º ano EF, que, tanto na Rede Estadual quanto nas Redes Municipais, alcançaram 84% de participação na avaliação, e para os estudantes do 5º ano EF, que foram obtidas taxas de 86% na Rede Estadual e na Redes Municipais. Na Rede Estadual, entretanto, a participação dos estudantes do 9º ano EF da Rede Estadual não atingiu 80% enquanto nas Rede Municipais a frequência chegou a 81%. No Ensino Médio a participação foi a mais baixa, atingindo apenas 71% dos estudantes matriculados na 3ª série nas escolas da Rede Estadual. É importante analisar, individualmente, os dados de cada CRE, de cada município e de cada escola, visando identificar onde se situam os maiores e os menores índices de participação. Essa análise pode ajudar a indicar possíveis fatores que

influenciam o engajamento e o desempenho, além de fornecer dados importantes para aprimorar as ações de ensino e de aprendizagem.

2.2. DESEMPENHO

Os indicadores de desempenho obtidos por meio da Teoria de Resposta ao Item (TRI) incluem a proficiência média e a distribuição dos estudantes de acordo com seus padrões de desempenho. As próximas tabelas apresentarão esses indicadores para cada componente curricular e ano de escolaridade avaliado, considerando a rede de ensino. Quanto às Coordenadorias Regionais de Educação (CREs), os resultados específicos de cada uma podem ser consultados no **ANEXO**.

Antes de apresentarmos os resultados de desempenho, nas tabelas 4 e 5, mostramos os intervalos numéricos da escala de proficiência, que foram estabelecidos para definir os diferentes padrões de desempenho estudantil do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul.

Tabela 4. Padrões de desempenho – Língua Portuguesa

Ano de Escolaridade	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF (Leitura e Escrita)	Até 500	501 a 600	601 a 700	701 ou mais
5º ano EF	Até 150	151 a 200	201 a 250	251 ou mais
9º ano EF	Até 200	201 a 275	276 a 325	326 ou mais
3ª série EM	Até 250	251 a 300	301 a 375	376 ou mais

Tabela 5. Padrões de desempenho – Matemática

Ano de Escolaridade	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF	Até 400	401 a 500	501 a 600	601 ou mais
5º ano EF	Até 175	176 a 225	226 a 275	275 ou mais
9º ano EF	Até 225	226 a 300	301 a 350	350 ou mais
3ª série EM	Até 275	276 a 350	351 a 400	400 ou mais

As próximas tabelas informam os resultados alcançados pelos estudantes da Rede Estadual de ensino no SAERS 2024:

Tabela 6. Resultados de desempenho – Língua Portuguesa – Rede Estadual

Ano de Escolaridade	Proficiência Média	Padrão de desempenho	Distribuição de estudantes por padrão de desempenho			
			Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF Leitura	600	Básico	20%	27%	34%	19%
2º ano EF Escrita	587	Básico	22%	29%	34%	15%
5º ano EF	220	Adequado	8%	24%	44%	25%
9º ano EF	248	Básico	18%	50%	26%	5%
3ª série EM	258	Básico	43%	33%	23%	1%

Tabela 7. Resultados de desempenho – Matemática– Rede Estadual

Ano de Escolaridade	Proficiência Média	Padrão de desempenho	Distribuição de estudantes por padrão de desempenho			
			Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF	519	Adequado	8%	31%	44%	16%
5º ano EF	222	Básico	19%	32%	35%	15%
9º ano EF	251	Básico	33%	51%	13%	2%
3ª série EM	260	Abaixo do Básico	67%	27%	5%	1%

Em relação aos resultados de desempenho em Língua Portuguesa apresentados na Tabela 6, destacam-se alguns pontos relevantes. Os estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental atingiram o padrão de desempenho Básico tanto em Leitura (600 pontos na escala de proficiência) quanto em Escrita (587 pontos na mesma escala). Isso indica que, em média, os estudantes concluíram os dois primeiros anos do Ensino Fundamental sem consolidar as habilidades mínimas esperadas para a etapa de alfabetização. Conforme os padrões de desempenho definidos para esse componente curricular e etapa de escolaridade, considera-se que um estudante alfabetizado deve alcançar, no mínimo, 601 pontos. O desempenho observado em 2024 representa um retrocesso bastante significativo em relação aos resultados de 2023, quando os estudantes desse mesmo ano escolar atingiram o padrão Adequado tanto em Leitura quanto em Escrita.

Observa-se que no 5º ano do Ensino Fundamental, a média de proficiência (220 pontos) ainda se mantém dentro do padrão Adequado, no 9º ano do Ensino Fundamental e na 3ª série do Ensino Médio, as médias obtidas (248 e 258 pontos, respectivamente) posicionam os estudantes no padrão Básico. Esses resultados evidenciam uma defasagem importante no desenvolvimento das habilidades de Língua Portuguesa, possivelmente agravada pelas limitações enfrentadas durante o período de ensino remoto, em razão da pandemia de Covid-19 e da situação de desastre ambiental enfrentada pelo estado do Rio Grande do Sul em 2024.

A distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho constitui o segundo ponto a ser destacado.

No caso do 2º ano EF constata-se que 51% dos estudantes encontram-se nos padrões de desempenho Abaixo do Básico e Básico em Língua Portuguesa – Escrita e 47% em Leitura, condições que exigem muita atenção. Verifica-se que os estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental concentram-se nos níveis mais altos da escala de proficiência, situando-se à direita da distribuição. Em contrapartida, a maioria dos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio encontra-se nos padrões de desempenho mais baixos. Reproduzindo o cenário já observado na edição anterior da avaliação.

Os resultados de Matemática apresentados na Tabela 7 indicam que a proficiência média dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental situa-se no padrão de desempenho **Adequado**. Isso significa que, em média, os estudantes concluíram essa etapa da escolaridade com o desenvolvimento esperado das habilidades matemáticas essenciais para a idade correspondente. No entanto, mais de 30% dos estudantes ainda apresentam desempenho insuficiente para serem considerados alfabetizados em Matemática, o que torna indispensável sua identificação e o acompanhamento individualizado, a fim de garantir a superação dessas defasagens.

Outro aspecto relevante diz respeito ao desempenho dos estudantes nas etapas subsequentes da Educação Básica. No 5º ano do Ensino Fundamental, os estudantes alcançaram o padrão de desempenho **Básico** em Matemática, o que representa uma queda em relação ao padrão **Adequado** obtido em Língua Portuguesa. Já no 9º ano do Ensino Fundamental, o desempenho médio situou-se no padrão **Básico** em ambos os componentes curriculares avaliados. Na 3ª série do Ensino Médio, contudo, observou-se um agravamento no desempenho em Matemática, com a proficiência média posicionando os estudantes no padrão **Abaixo do Básico**, enquanto, em Língua Portuguesa, manteve-se o padrão **Básico**.

A seguir, serão apresentados os resultados médios dos estudantes das Redes Municipais de ensino no SAERS 2024.

Tabela 8. Resultados de desempenho – Língua Portuguesa – Redes Municipais

Ano de Escolaridade	Proficiência Média	Padrão de desempenho	Distribuição de estudantes por padrão de desempenho			
			Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF Leitura	597	Adequado	20%	28%	34%	18%
2º ano EF Escrita	587	Básico	22%	30%	33%	15%
5º ano EF	221	Adequado	6%	24%	46%	24%
9º ano EF	251	Básico	16%	51%	27%	6%

Tabela 9. Resultados de desempenho – Matemática– Rede Municipal

Ano de Escolaridade	Proficiência Média	Padrão de desempenho	Distribuição de estudantes por padrão de desempenho			
			Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF	516	Adequado	9%	32%	44%	15%
5º ano EF	226	Adequado	16%	33%	36%	16%
9º ano EF	254	Básico	31%	51%	15%	3%

Os resultados das Redes Municipais nos componentes curriculares e anos de escolaridade avaliados mostram-se, em geral, semelhantes. As exceções ocorrem em Língua Portuguesa no 2º ano do Ensino Fundamental (Leitura) e em Matemática no 5º ano do Ensino Fundamental, em que se observam diferenças no padrão de desempenho. A distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho também apresenta pequenas variações entre os componentes e anos avaliados nas Redes Municipais.

Um ponto que merece destaque diz respeito ao percentual de estudantes com desempenho considerado insuficiente ou que não atingiram o padrão de desempenho Adequado para o ano de escolaridade avaliado — especialmente no 9º ano do Ensino Fundamental, em que mais de 67% dos estudantes se encontram nessa condição. Esses estudantes demandam atenção especial, por apresentarem defasagem de escolaridade e para que consigam progredir em sua trajetória escolar com sucesso, será fundamental organizar e desenvolver ações de recomposição ou de recuperação das aprendizagens.

2.3. CONSIDERAÇÕES GERAIS

Os dados constantes neste sumário executivo são úteis para comparação e, além dela, a reflexão sobre os pontos altos e as fragilidades da educação básica mantida pelo estado do Rio Grande do Sul e por seus municípios.

O SAERS é um processo de avaliação educacional de larga escala que tem atributos de qualidade que o credenciam a sinalizar tendências e instiga também muitos desafios. Entre eles, a motivação à participação dos estudantes, em especial os matriculados no Ensino Médio.

As avaliações externas fornecem dados importantes para compreender o contexto e os desafios enfrentados nas escolas. Elas mostram retratos das dificuldades de aprendizagem, que, embora sejam conhecidas pelo ambiente escolar, nem sempre podem ser bem sistematizadas por professores e gestores devido à dinâmica escolar, que dificulta esse processo. Essa sistematização é fundamental para termos uma visão mais precisa da nossa realidade. As avaliações externas ajudam a entender de maneira mais ampla o quadro geral das escolas.

Além dos resultados da média de proficiência, é importante observar a distribuição dos estudantes pelos níveis de proficiência, promovendo ações que busquem diminuir o percentual de estudantes nos níveis Abaixo do Básico e Básico e elevar esses percentuais nos níveis Adequado e Avançado.

As inundações ocorridas no Rio Grande do Sul em 2024 tiveram um impacto profundo na avaliação educacional. Muitas escolas foram danificadas, materiais de ensino foram perdidos e estudantes e professores tiveram que se deslocar, o que prejudicou o andamento do ensino e da aprendizagem. A situação exigiu adaptações e esforços para garantir a continuidade das atividades escolares, incluindo o uso de algumas escolas como abrigos temporários e a busca por soluções para a retomada das aulas.

As enchentes também levaram ao fechamento de várias escolas, interrompendo as aulas e, conseqüentemente, a avaliação. Os danos materiais foram significativos, com salas de aula inundadas, bibliotecas destruídas e equipamentos eletrônicos danificados, o que afetou o ambiente de aprendizagem e dificultou a realização de avaliações.

Muitas famílias precisaram se deslocar, o que impactou a frequência escolar e complicou a aplicação da avaliação. Em diversas instituições, as aulas foram suspensas ou adaptadas para o ensino remoto, exigindo mudanças nas formas de avaliação.

Por fim, é importante destacar que o estresse e a ansiedade causados pelas enchentes podem ter influenciado no desempenho dos estudantes na avaliação, tornando ainda mais desafiador o cenário educacional nesse período.

Conhecer a transformação que a escola pública é capaz de promover na vida daqueles que nela confiam e depositam seus sonhos de futuro é uma tarefa possível e fundamental, desde que haja um compromisso genuíno de todos os envolvidos e o reconhecimento da importância das avaliações nesse processo. É essencial que os estudantes compreendam os benefícios que a avaliação pode oferecer, não apenas como uma ferramenta de mensuração, mas como um instrumento de crescimento, aprendizagem e fortalecimento de suas potencialidades.

III. FATORES CONTEXTUAIS ASSOCIADOS AO DESEMPENHO



1. INTRODUÇÃO

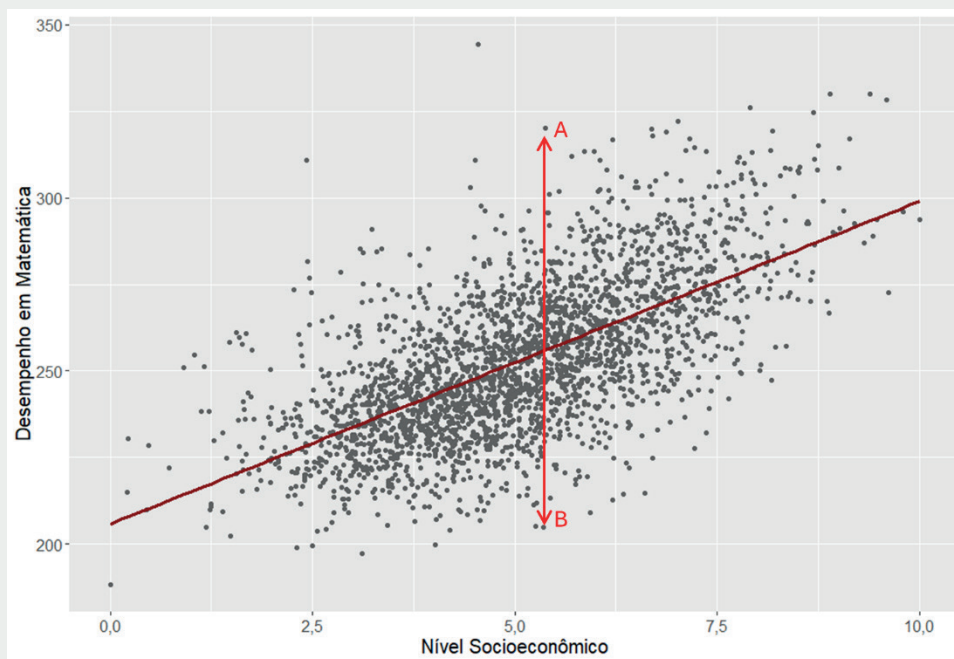
O conhecimento dos principais fatores que afetam o desempenho escolar auxilia os gestores e os professores a orientarem suas ações de forma mais objetiva, melhorando o desempenho escolar dos estudantes e diminuindo as desigualdades. Muitos fatores, como o nível socioeconômico da família do estudante, são exógenos ao sistema educacional, não dependem da atuação dos professores e dos gestores, mas outros estão intimamente ligados à gestão e ao trabalho em sala de aula, como o clima escolar, as boas práticas de ensino etc.

Para ilustrar a importância do estudo de fatores associados ao desempenho escolar, tomou-se o caso da relação do desempenho em Matemática e Nível Socioeconômico (NSE) das escolas no SAERS 2024, considerando turmas de 9º ano e com pelo menos dez estudantes participantes.

A Figura 1 mostra um gráfico em que cada ponto representa uma escola. No eixo horizontal tem-se uma medida de NSE da escola e no eixo vertical o desempenho da escola no SAERS 2024.

A reta de cor vermelha escura indica uma associação positiva entre NSE e desempenho, a qual pode ser considerada como um padrão esperado entre essas duas variáveis. Infelizmente os professores e os gestores pouco podem fazer para melhorar o NSE das famílias dos seus estudantes e, conseqüentemente, melhorar o desempenho escolar dos estudantes e escolas.

Figura 1. Diagrama de dispersão mostrando a relação entre Nível Socioeconômico e Desempenho Escolar.



Por outro lado, observa-se na Figura 1, grande variação em torno da reta que representa o padrão esperado entre NSE e desempenho. Essas diferenças podem estar associadas a fatores intraescolares, diferenciando as escolas com possíveis boas práticas educacionais, como o caso da escola A no gráfico; como também, escolas que podem estar enfrentando problemas, não conseguindo atingir o padrão esperado, como o caso da escola B.

O estudo de fatores associados apresenta de forma objetiva a associação de fatores extra e intraescolares com o desempenho escolar, tomando-se como base os resultados das provas e as respostas de estudantes ao questionário contextual. Os resultados desse tipo de estudo são importante subsídio para as políticas educacionais.

No SAERS 2024, o estudo de fatores associados foi realizado para o 5º e 9º ano do ensino fundamental e para a 3ª série do ensino médio, cujos estudantes fizeram as provas e responderam ao questionário contextual. Foram incluídos os estudantes que satisfizeram os seguintes requisitos:

- estavam matriculados no ensino básico regular;
- realizaram a prova da área (disciplina) em análise; e
- responderam pelo menos cinco questões do bloco socioeconômico do questionário de estudante.

Tecnicamente, as conclusões deste estudo são válidas para esse subgrupo de estudantes das redes estadual e municipais. A Tabela 10 mostra a participação dos estudantes, levando em conta os requisitos citados.

Tabela 10. Participação dos estudantes no estudo de fatores associados, considerando as delimitações do estudo.

	5º ano EF	9º ano EF	3ª série EM
Total de estudantes:	113.908	101.227	67.868
Realizaram as provas e responderam ao questionário:	83.399	72.729	43.969
Porcentagem de participação:	73%	72%	65%

A análise foi realizada por meio de regressões lineares hierárquicas múltiplas, que permitem incluir possíveis fatores associados ao desempenho escolar, sejam medidos no estudante ou na escola. Além disto, por esse tipo de análise, a avaliação da associação de cada fator em estudo é realizada considerando estudantes e escolas no mesmo padrão em relação a outros fatores, evitando contaminação de associações indiretas.

Por conveniência, a análise foi feita de forma sequencial, incluindo um bloco de fatores de cada vez, conforme as seções deste trabalho. Assim, ao analisar um fator descrito numa dada seção, está se considerando todos os outros fatores descritos na seção e em seções anteriores.

3.2. FATORES ANALISADOS

O questionário contextual de estudante contém blocos de itens (questões) que estão associados a determinados construtos de interesse. Esses blocos de itens foram sintetizados pela chamada teoria de resposta ao item (TRI), donde se construiu indicadores com níveis interpretáveis. Desta análise, criaram-se os seguintes indicadores e seus níveis que são importantes fatores neste estudo:

- Nível socioeconômico (NSE) da família do estudante:
 - *muito baixo*
 - *baixo*
 - *médio-baixo*
 - *médio*
 - *médio-alto*
 - *alto*
- Nível de apoio dos pais para os estudos, na percepção do estudante
 - *baixo*
 - *médio-baixo*
 - *médio-alto*
 - *alto*
- Nível de autonomia do estudante nos estudos, na percepção do próprio
 - *baixo*
 - *médio-baixo*
 - *médio-alto*
 - *alto*
- Nível de esforço do(a) estudante, na percepção do próprio
 - *baixo*
 - *médio-baixo*
 - *médio-alto*
 - *alto*
- Nível de boas práticas do(a) professor(a), na percepção do estudante
 - *baixo*
 - *médio-baixo*
 - *médio-alto*
 - *alto*
- Nível do clima escolar, na percepção do estudante
 - *baixo*
 - *médio-baixo*

- *médio-alto*
- *alto*
- Nível de mau comportamento dos colegas, na percepção do estudante
 - *baixo*
 - *médio-baixo*
 - *médio-alto*
 - *alto*

Além desses indicadores, outros fatores foram extraídos diretamente dos itens do questionário de estudante. São eles:

- Pessoas que moram na residência do estudante
- Sexo
- Cor/raça
- Quando o estudante entrou na escola
- Se o estudante já foi reprovado
- Se o estudante já abandonou a escola
- Condição da casa no período da enchente
- Se o estudante se considera disperso em sala de aula
- Se o estudante sente medo de falar sobre suas dúvidas, responder perguntas ou participar das atividades em grupo na sala de aula
- Tipo de sentimento que o estudante sente com mais frequência na sala de aula.

Também foram incluídos alguns fatores associados às escolas, como a rede (estadual ou municipal), localização (urbana ou rural), índice de complexidade da gestão (ICG), com seis níveis, e o nível socioeconômico da escola, classificado em: 25% menores, 50% intermediárias e 25% maiores.

Nas seções que seguem esses fatores serão mais bem discutidos e serão avaliadas as suas associações com o desempenho escolar. A análise é desenvolvida de forma sequencial, focando inicialmente nos fatores extraescolares. Esses fatores servirão de controle para o estudo dos fatores intraescolares, os quais podem ser trabalhados pelos professores e gestores. Por exemplo, ao avaliar a relação do *nível do clima escolar percebido pelo estudante e desempenho escolar*, está sendo considerado estudantes de mesmo nível socioeconômico e mesmo tipo de escola.

3.3. CARACTERÍSTICAS DA ESCOLA

Primeiramente, vamos caracterizar os tipos de escolas que serão tratadas neste estudo, em termos de dependência administrativa (estadual ou municipal), localização (urbana ou rural) e o seu nível de complexidade de gestão. A Figura 2 mostra a distribuição percentual das redes estadual e municipal participantes do SAERS 2024. A Figura 3 mostra a distribuição em termos da localização

e a Figura 4 identifica como as escolas se distribuem quanto à sua complexidade de gestão, conforme o chamado índice de complexidade de gestão (ICG) calculado pelo INEP.² Quanto maior o nível de ICG mais complexa é a gestão escolar, pois são escolas de maior porte, de mais etapas de ensino etc.

Figura 2. Distribuição de frequências das escolas participantes do SAERS 2024 em termos da rede de ensino.

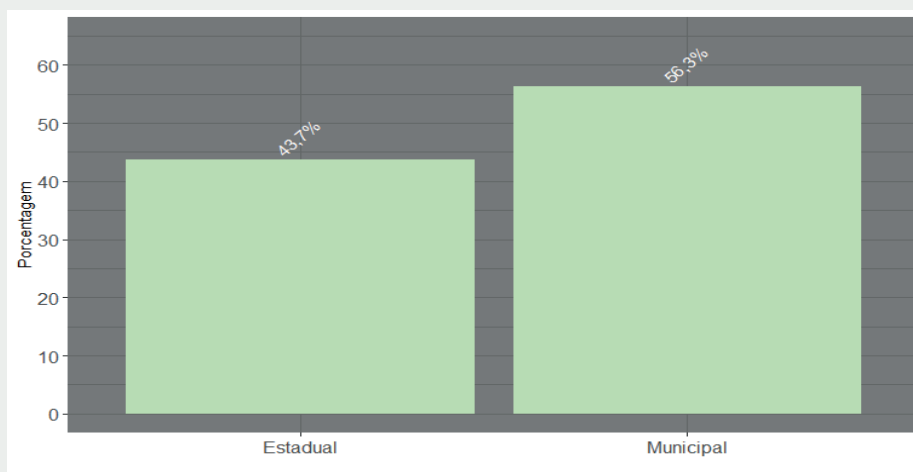
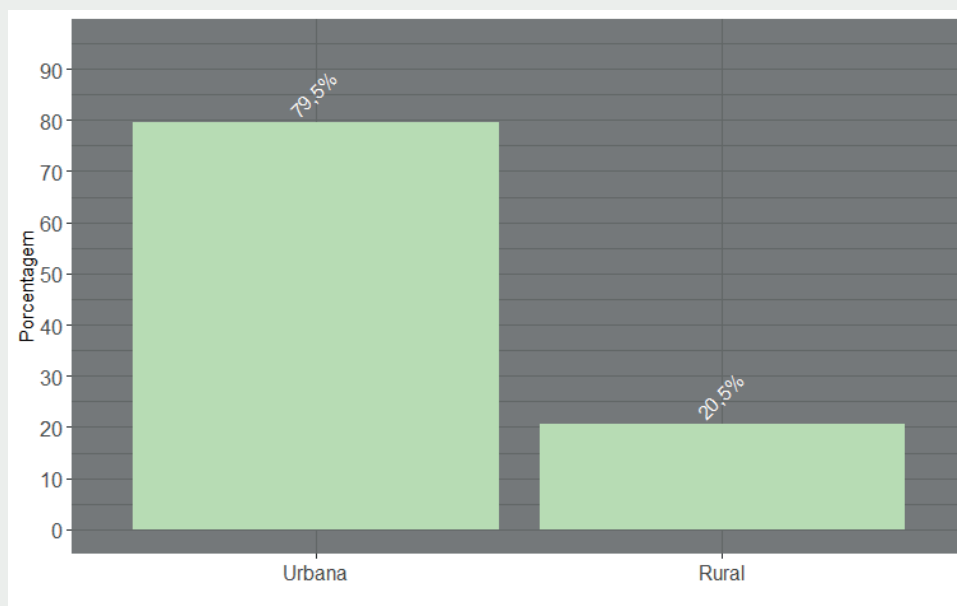
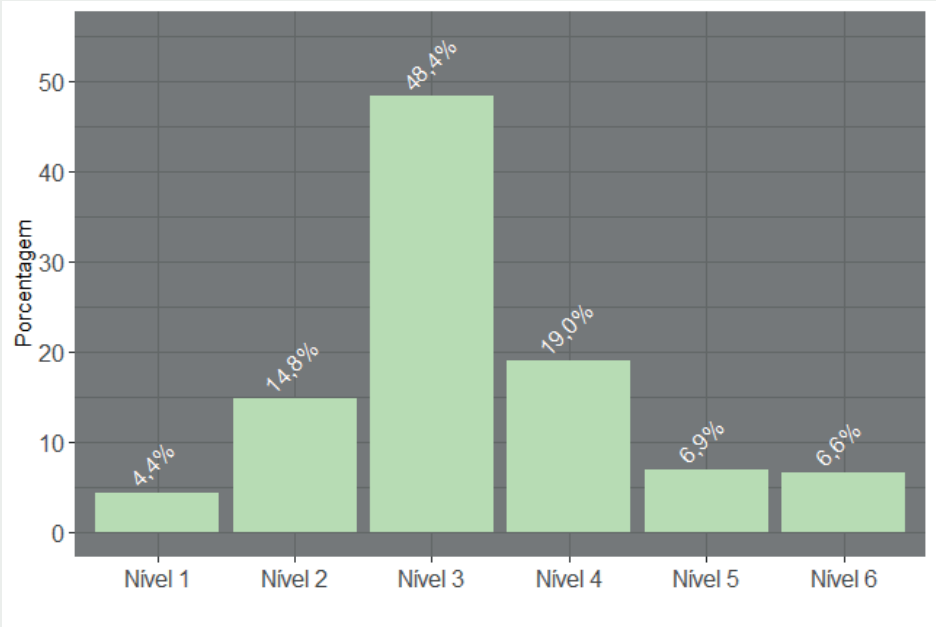


Figura 3. Distribuição de frequências das escolas participantes do SAERS 2024 em termos de sua localização.



2. O ICG e seus níveis são descritos em notas técnicas publicadas pelo Inep. < <https://www.gov.br/inep/pt-br>>.

Figura 4. Distribuição de frequências das escolas participantes do SAERS 2024 em termos do índice de complexidade da gestão (ICG).



Na análise que segue, os níveis 5 e 6 de ICG foram agregados. Cabe observar que o nível 1 tem percentual baixo dentre as escolas participantes do SAERS 2024, mas sua participação nas escolas do Rio Grande do Sul é razoavelmente alta, próximo de 19%.

Com base num modelo de regressão hierárquica, foram avaliadas as associações entre as características das escolas e o desempenho escolar, mostrados na Tabela 11, por disciplina e ano/série escolar.

Tabela 11. Diferenças médias de desempenho (escala SAEB) entre redes de ensino, localização e ICG das escolas.

Fator	Nível/categoria	Compara- do a:	Língua Portuguesa			Matemática		
			5º ano	9º ano	3ª série	5º ano	9º ano	3ª série
Rede	Municipal	Estadual	1,3	2,1	*	3,1	2,1	*
Localização	Rural	Urbana	0,1	-1,2	-6,8	3,0	1,3	-8,2
Índice de Complexidade da Gestão (ICG)	Nível 2	Nível 1	-3,5	-9,0	-3,1	-8,6	-11,8	11,8
	Nível 3		-4,7	-5,1	-12,9	-8,5	-6,3	-6,6
	Nível 4		-2,9	-5,1	-21,5	-6,4	-5,7	-15,1
	Níveis 5 e 6		-8,6	-8,8	-24,2	-14,4	-12,1	-18,4

No 5º e 9º ano do Ensino Fundamental, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática, as escolas da rede municipal que participaram do SAERS 2024 apresentaram desempenho médio ligeiramente superior do que as escolas da rede estadual. Em Matemática, 5º ano, por exemplo, as escolas da rede municipal obtiveram, em média, 3,1 pontos a mais do que escolas da rede estadual, para uma mesma localização (urbana ou rural) e nível de IGC.

No ensino fundamental, as escolas localizadas na área rural apresentaram desempenho ligeiramente melhor em Matemática (três pontos a mais, em média, no 5º ano). Por outro lado, na 3ª série do ensino médio, as poucas escolas localizadas na área rural tiveram, em média, 6,8 e 8,2 pontos a menos do que escolas da área urbana, em Língua Portuguesa e Matemática, respectivamente. Sempre considerando escolas de mesma rede e nível de IGC.

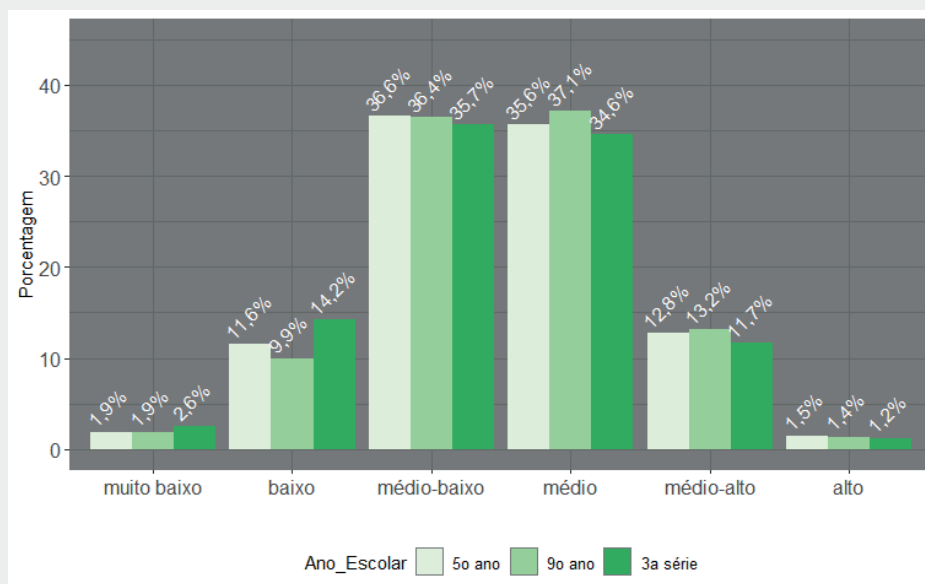
O que mais chama a atenção na Tabela 11 é a diferença média de desempenho em termos dos níveis de IGC. Escolas de níveis 5 e 6 apresentam média de desempenho entre 8,6 (Língua Portuguesa, 5º ano) e 24,2 pontos (Língua Portuguesa, 3ª série) a menos do que escolas de nível 1 de IGC, considerando mesma rede e localização. Cabe observar que o nível de participação de escola de IGC com nível 1 foi pequena no SAERS, podendo ter ocorrido um viés de amostragem.

3.4. NÍVEL SOCIOECONÔMICO (NSE)

O NSE da família do estudante não é um fator que pode ser trabalhado pelo gestor escolar, mas é fundamental para se entender adequadamente as relações de outros fatores com o desempenho escolar, já que o NSE é, normalmente, o principal fator associado às desigualdades de desempenho de estudantes e escolas.

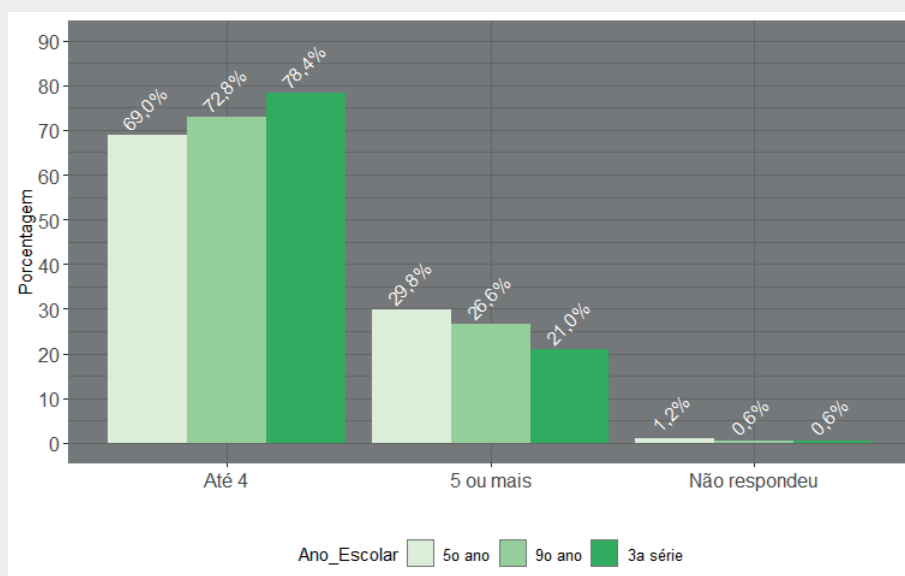
O NSE foi desenvolvido no SAERS 2024 através da teoria de resposta ao item (TRI), tendo como base as respostas dos estudantes sobre nível educacional dos pais e bens do domicílio e classificado em níveis interpretáveis. A distribuição de frequências do NSE é apresentada na Figura 5.

Figura 5. Distribuição de frequências dos estudantes quanto ao NSE familiar, por ano/série escolar.



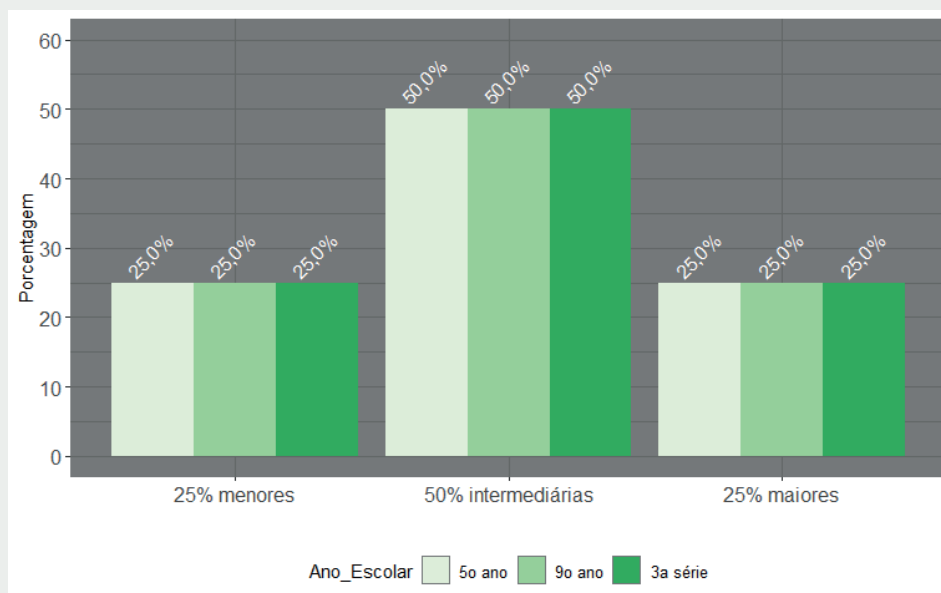
Uma característica que, em geral, tem associação com o NSE associado com o NSE é o tamanho da família, cuja distribuição dos níveis que serão usados neste trabalho é apresentada na Figura 6.

Figura 6. Distribuição de frequências da quantidade de pessoas que moram com o estudante, por ano/série escolar.



Para cada ano/série escolar, as escolas também foram identificadas por seu NSE, separando as 25% de menores valores de NSE, as 50% intermediárias e as 25% de maiores valores de NSE, conforme mostra a Figura 7. Observar que a classificação das escolas foi feita separadamente para cada ano/série em estudo, assim, escolas que só têm uma turma para cada ano/série, o NSE é da turma.

Figura 7. Distribuição de frequência das escolas em termos do NSE, por ano/série escolar.



A Tabela 12 apresenta a associação do NSE e outros fatores exógenos ao sistema de ensino com o desempenho escolar, por ano/série e disciplina avaliada. Em termos do NSE do estudante, os valores mostram o quanto é de se esperar de diferença ao comparar um estudante de certo nível de NSE com estudante do nível *muito baixo* , considerando os outros fatores constantes. Por exemplo, em Língua Portuguesa, 5º ano, um estudante de NSE *médio* tende a ter, em média, 36,3 pontos a mais no desempenho, em relação a um estudante de NSE *muito baixo* , considerando que eles tenham os mesmos níveis nos outros fatores. Para os níveis *médio-alto* e *alto* a diferença supera 40 pontos na escala SAEB.

Cabe observar que se forem considerados todos os fatores analisados neste trabalho, as diferenças de desempenho entre os níveis de NSE são um pouco menores, conforme mostram as tabelas completas apresentadas no Apêndice.

Tabela 12. Diferenças médias de desempenho (escala SAEB) entre estudantes e escolas diferenciadas quanto ao NSE e outros fatores em discussão.

Fator	Nível/categoria	Comparado a:	Língua Portuguesa			Matemática		
			5º ano	9º ano	3ª série	5º ano	9º ano	3ª série
Rede	Municipal	Estadual	1,8	3,2	0,0	3,9	3,6	0,0
Localização	Rural	Urbana	2,1	1,0	-0,4	5,7	4,1	-0,7
Índice de Complexidade da Gestão	Nível 2	Nível 1	-0,6	-6,3	-5,9	-5,2	-8,8	8,3
	Nível 3		-2,0	-5,1	-15,4	-5,5	-6,7	-9,7
	Nível 4		-2,0	-5,6	-21,3	-5,6	-7,0	-15,1
	Níveis 5 e 6		-4,4	-7,3	-23,8	-9,5	-10,6	-18,1
NSE da família do estudante	Baixo	Muito baixo	4,1	4,5	8,0	2,0	0,2	0,5
	Médio-baixo		26,3	16,9	17,9	24,9	8,1	5,8
	Médio		36,3	24,4	22,9	37,6	17,8	12,9
	Médio-alto		42,3	31,0	26,5	47,0	29,2	21,5
	Alto		47,8	36,0	32,4	53,6	38,5	33,8
Pessoas na residência	Cinco ou mais	Até cinco	-8,5	-8,3	-7,0	-8,8	-7,5	-5,6
	Não respondeu		-22,3	-17,7	-13,1	-24,2	-10,7	-4,8
NSE da escola no ano/série	50% intermediários	25% menores	9,4	8,9	7,7	12,1	9,5	8,5
	25% maiores		19,1	20,1	17,5	26,5	26,1	21,2

Não só os estudantes são diferenciados no desempenho devido às diferenças de NSE em relação a seus colegas, mas também por diferenças entre escolas no ano/série em estudo. No 5º e 9º ano, em Matemática, a diferença média de desempenho entre escolas de maiores NSE, em relação a escolas de menores NSE, passa de 26 pontos na escala SAEB.

Como era de se esperar, estudantes que moram com muita gente tendem a ter desempenho pior, especialmente no 5º ano em que a diferença de desempenho passa de 20 pontos entre aqueles que moram com cinco ou mais pessoas, em relação aos que moram com quatro ou menos pessoas. Na parte inicial da Tabela 12, mantivemos os fatores discutidos na seção anterior, cujos valores tiveram algumas alterações. Isto porque na análise que estamos realizando cada fator é analisado considerando os demais fatores no mesmo nível (constantes). Como a Tabela 12 são de resultados em que analisamos conjuntamente mais fatores do que na Tabela 11, os resultados tão ligeiramente diferentes – quanto mais fatores realmente associados ao desempenho são colocados no modelo de análise, mais controle se tem ao analisar cada fator individualmente.

3.5. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DOS ESTUDANTES

Algumas características físicas dos estudantes, como o sexo ou a *cor/raça*, tendem apresentar associação com o desempenho escolar. As figuras 8 e 9 mostram a distribuição de frequências dos estudantes quanto ao sexo e a *cor/raça*, respectivamente.

Figura 8. Distribuição de frequências dos estudantes quanto ao sexo, por ano/série escolar.

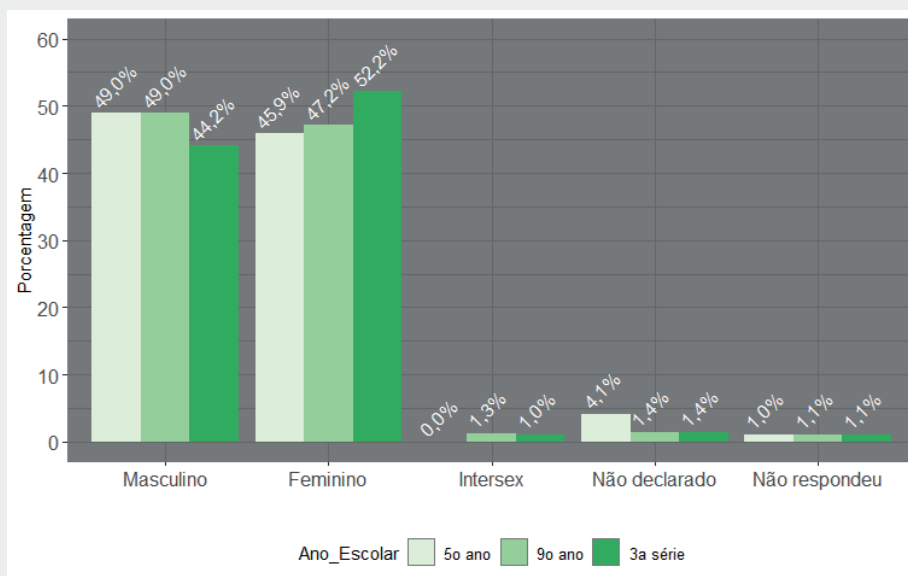
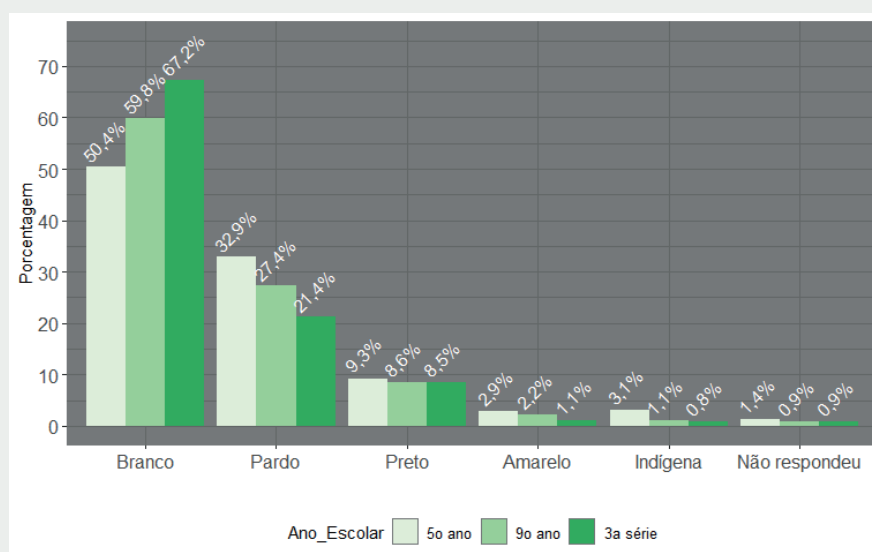


Figura 9. Distribuição de frequências dos estudantes quanto a cor/raça, por ano/série escolar.



A Tabela 13 apresenta a associação desses fatores com o desempenho escolar, por ano/série e disciplina avaliada. Apesar de não constar na tabela, a análise foi feita conjuntamente com os fatores discutidos nas duas seções precedentes.

Tabela 13. Diferenças médias de desempenho (escala SAEB) entre estudantes de diferentes sexo e cor/raça.

Fator	Nível/categoria	Comparado a:	Língua Portuguesa			Matemática		
			5º ano	9º ano	3ª série	5º ano	9º ano	3ª série
Sexo	Feminino	Masculino	4,0	13,8	12,8	-7,7	-9,4	-12,8
	<i>Intersex</i>		*	-7,7	-16,8	*	-11,9	-16,1
	Não quis declarar		-13,0	-3,9	-0,5	-21,9	-18,1	-7,8
	Não respondeu		-10,3	-1,1	-1,2	-17,9	-10,9	-12,0
Cor/Raça	Pardo	Branco	-4,4	-8,8	-9,3	-5,7	-9,8	-9,6
	Preto		-15,2	-19,8	-18,0	-18,3	-18,8	-15,7
	Amarelo		-14,5	-16,9	-25,2	-15,9	-16,6	-15,2
	Indígena		-16,7	-25,4	-28,8	-17,9	-19,8	-17,2
	Não respondeu		-18,4	-20,5	-16,0	-21,0	-15,1	-12,1

Conforme esperado por outras avaliações de larga escala, em Língua Portuguesa estudantes do sexo feminino apresentam, em média, melhores desempenhos que estudantes do sexo masculino, mas desempenhos piores em Matemática. Em ambos os casos, a diferença média fica em torno de treze pontos na 3ª série, considerando estudantes de mesma cor/raça, mesmo NSE e mesmo nível de outras características discutidas anteriormente. Estudantes que se declararam *Intersex* (9º ano e 3ª série), como aqueles que não responderam ou não quiseram declarar o sexo biológico, apresentaram desempenhos piores, em média.

Quanto a cor/raça, é nítida a diferença média negativa dos pretos, amarelos e indígenas, em relação aos brancos, mesmo considerando estudantes iguais e termos de cor, NSE e de outras características previamente discutidas. Em vários casos, as diferenças médias desse fator ficam em torno de vinte pontos na escala Saeb, que representa, aproximadamente, um ano de defasagem na aprendizagem.

3.6. TRAJETÓRIA ESCOLAR

Uma característica importante para o bom desempenho do estudante é a sua trajetória escolar, já que o conhecimento é cumulativo, fazendo com que estudantes que tiveram uma trajetória escolar

boa tendem a ter mais facilidade no atual aprendizado. No presente estudo foram estudados itens sobre o início da vida escolar, reprovação e abandono.

A Figura 10 apresenta a distribuição de frequências dos estudantes quanto ao início de sua vida escolar. A Figura 11 mostra a distribuição de frequências dos estudantes quanto ao fato de ele já ter sido reprovado e a Figura 12 sobre o estudante ter perdido algum ano escolar por abandono, mas que voltou a estudar.

Figura 10. Distribuição de frequências dos estudantes quanto ao início da vida escolar, por ano/série escolar.

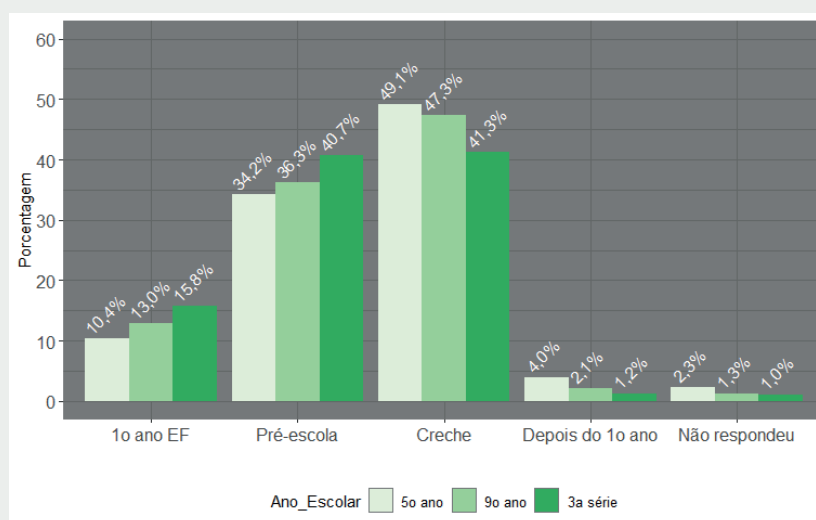


Figura 11. Distribuição de frequências dos estudantes quanto a reprovações em anos anteriores, por ano/série escolar.

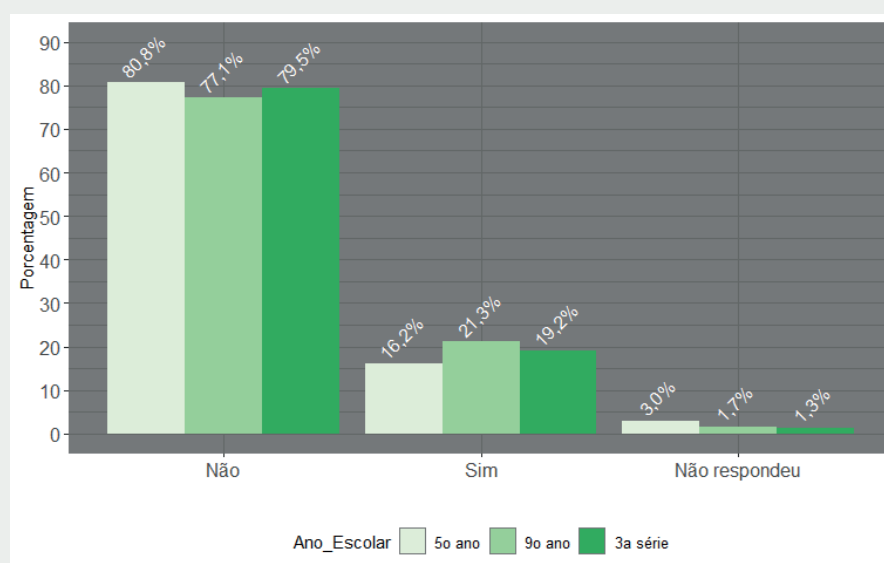
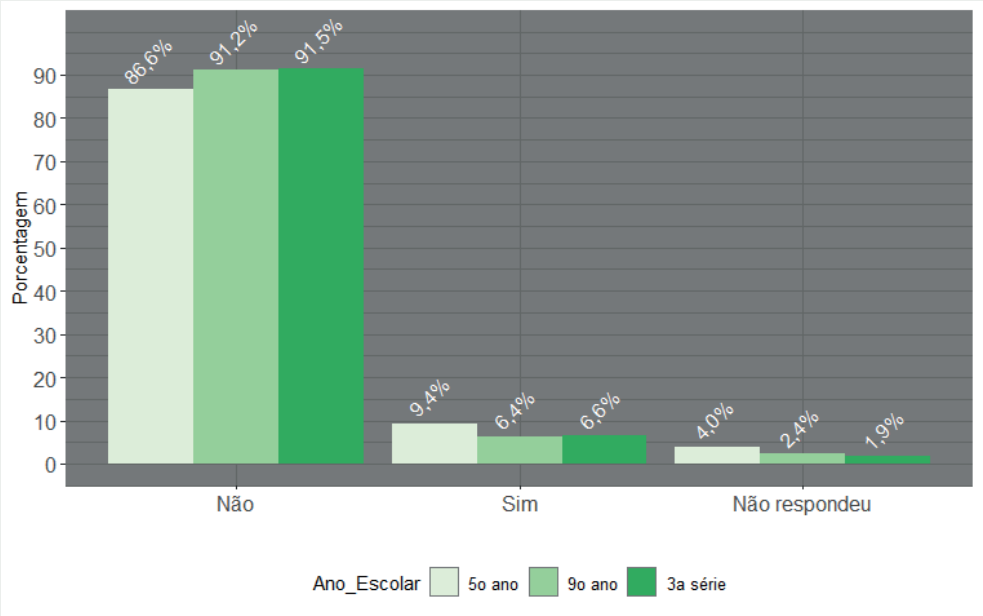


Figura 12. Distribuição de frequências dos estudantes quanto abandono da escola em anos anteriores, por ano/série escolar.



A Tabela 14 mostra a associação desses fatores de trajetória escolar com o desempenho escolar, considerando estudantes e escolas no mesmo padrão dos fatores estudados até o momento.

Tabela 14. Diferenças médias de desempenho (escala SAEB) entre estudantes com diferentes trajetórias escolares.

Fator	Nível/categoria	Comparado a:	Língua Portuguesa			Matemática		
			5º ano	9º ano	3ª série	5º ano	9º ano	3ª série
Entrada na escola	Pré-escola	1º ano EF	4,8	4,2	2,1	6,0	5,3	2,7
	Creche		6,0	4,0	0,0	7,0	5,3	1,9
	Depois do 1º ano		-5,8	-16,4	-20,9	-5,1	-8,5	-4,0
	Não respondeu		-1,3	1,3	2,3	-2,1	4,2	7,0
Reprovação	Sim	Não	-19,8	-20,0	-18,4	-23,0	-20,3	-17,9
	Não respondeu		-9,5	-7,7	-11,2	-12,4	-11,4	-8,8
Abandono	Sim	Não	-9,4	-6,6	-5,6	-9,8	-3,5	-0,3
	Não respondeu		-9,0	-8,0	-8,1	-10,0	-4,6	-7,9

Sobre o período de entrada do estudante na escola, a Tabela 14 mostra como é importante para o desempenho do estudante do ensino fundamental ele entrar na escola já no período da creche ou da pré-escola. Por exemplo, estudantes do 5º ano, Língua Portuguesa, que frequentam a escola

desde a creche, tendem a ter seis pontos a mais na nota do que estudantes que só entraram na escola no 1º ano, considerando estudantes de mesmo NSE e demais características discutidas anteriormente.

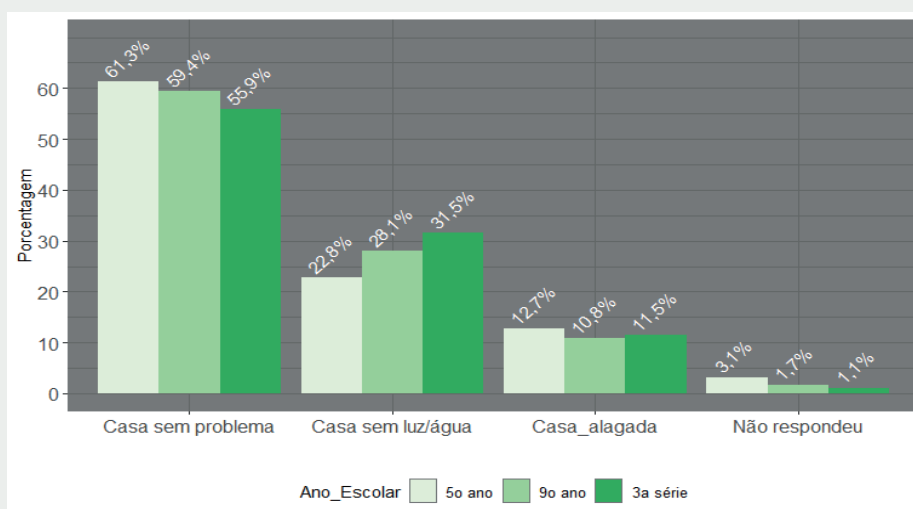
Os resultados desta pesquisa trazem um resultado que merece atenção. Estudantes que já tiveram reprovação em anos anteriores têm desempenho médio em cerca de vinte pontos a menos que estudantes que nunca foram reprovados, resultado aproximadamente igual em todos os anos e disciplinas avaliadas. Isto corresponde a praticamente um ano de defasagem na aprendizagem. Com este fato, pode-se dizer que a exigência de que o estudante repita o ano em que teve reprovação não traz os resultados esperados. Os dados desta pesquisa, porém, não permitem dizer se outros métodos alternativos ao da reprovação podem levar a resultados melhores.

Quanto a perda de ano por abandono, os resultados também mostram que estudantes desse grupo tendem a ter desempenho pior que os demais, embora o grupo que perdeu algum ano por abandono e retornou ao sistema educacional é relativamente pequeno. Da mesma forma, o grupo que deixou de responder esses itens do questionário têm desempenhos piores.

3.7. PROBLEMAS SOCIOAMBIENTAIS COM A FAMÍLIA

O presente estudo também avaliou o impacto da enchente de maio de 2024 no desempenho das provas do SAERS 2024. A Figura 13 apresenta a distribuição de frequências da intensidade com que a família do estudante sofreu nesse evento, conforme as alternativas do questionário aplicado aos estudantes.

Figura 13. Distribuição de frequências dos estudantes quanto às condições da casa durante a enchente de maio de 2024, por ano/série escolar.



A Tabela 15 mostra que estudantes do 5º ano cujas casas foram alagadas obtiveram, em média, seis a sete pontos a menos que os estudantes em que as casas não tiveram problemas de alagamentos ou falta de energia ou água, considerando estudantes de mesmo NSE e demais características discutidas anteriormente.

A análise dos dados mostrou que estudantes que responderam que só tiveram problemas de falta de energia e de água não tiveram prejuízo, em relação aos que não tiveram esse problema. Ao contrário do esperado, estudantes desse grupo apresentaram desempenho médio levemente superior aos estudantes que responderam que a casa não foi alagada e não tiveram falta de energia ou de água.

Tabela 15. Diferenças médias de desempenho (escala SAEB) entre estudantes em que tiveram suas casas em diferentes condições durante a enchente de maio de 2024.

Fator	Nível/ categoria	Compara- do a:	Língua Portuguesa			Matemática		
			5º ano	9º ano	3ª série	5º ano	9º ano	3ª série
Condição da casa na enchente	Não alagada e sem luz/água	Não alagada e com luz/água	0,2	3,9	2,2	1,6	4,2	3,4
	Alagada		-6,9	-3,3	-4,4	-6,2	-1,0	-1,1
	Não respondeu		-6,5	-1,6	-1,8	-5,4	1,4	1,4

3.8. INDICADORES DO APOIO DA FAMÍLIA E DE ESFORÇO E AUTONOMIA DO ESTUDANTE

Assim como foi construída uma medida de nível socioeconômico (NSE) baseada nas respostas dos estudantes, foram criados outros indicadores que envolvem conjuntos de itens do questionário. É o caso de:

- nível de apoio dos pais para os estudos dos filhos;
- nível de autonomia do estudante na aprendizagem; e
- nível de esforço do estudante para a sua aprendizagem.

Importante de se lembrar que esses indicadores se baseiam em itens respondidos pelos próprios estudantes, então esses indicadores devem ser entendidos como: *na percepção do estudante*.

As figuras 14 a 16 apresentam a distribuição dos estudantes classificados como: *baixo, médio-baixo, médio-alto e alto* para cada um desses indicadores.

Figura 14. Distribuição de frequências dos estudantes quanto a sua percepção em termos do nível de apoio de seus pais para os estudos, por ano/série escolar.

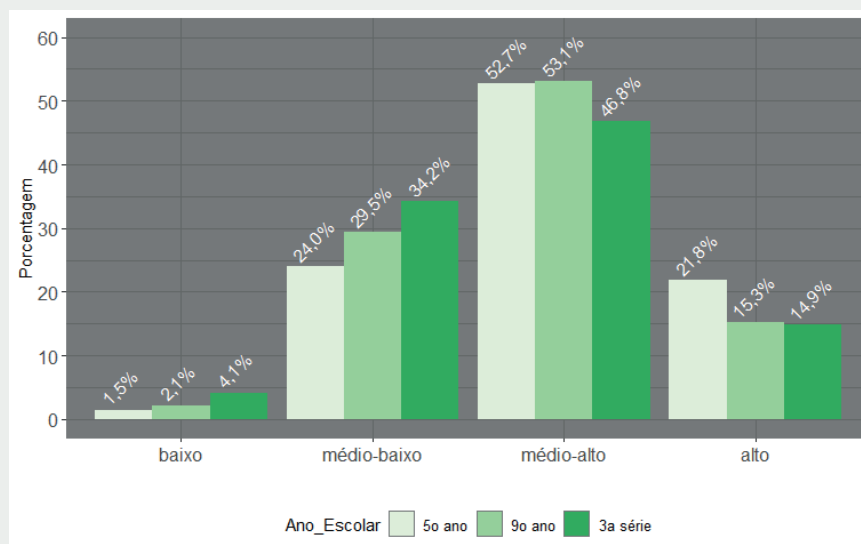


Figura 15. Distribuição de frequências dos estudantes quanto percepção destes em termos do nível de autonomia na aprendizagem, por ano/série escolar.

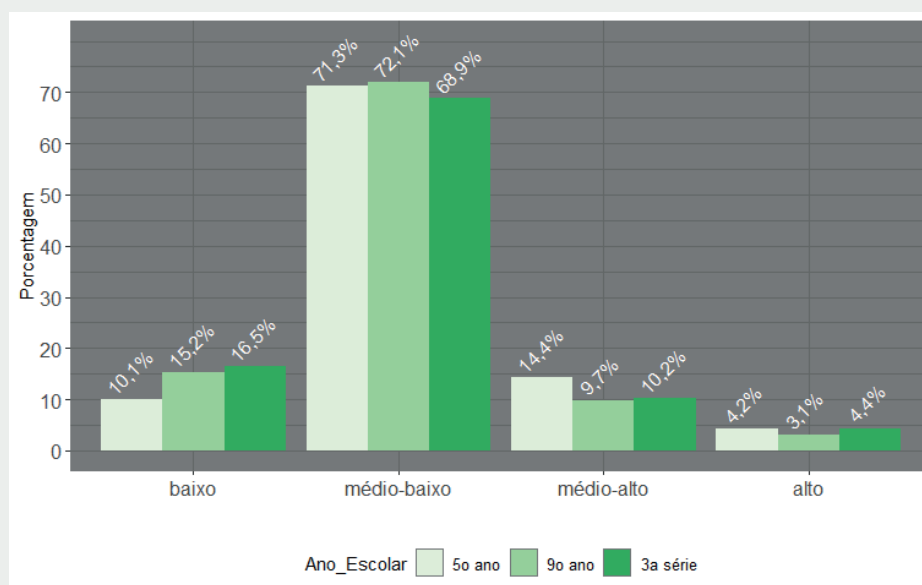
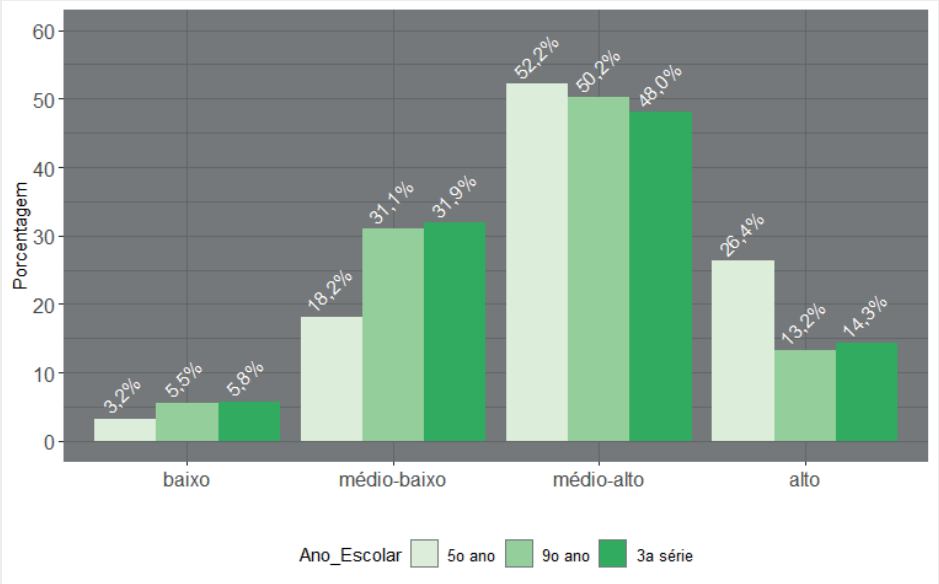


Figura 16. Distribuição de frequências dos estudantes quanto percepção destes em termos do nível de esforço para a aprendizagem, por ano/série escolar.



A Tabela 16 mostra a associação desses indicadores com o desempenho escolar, considerando estudantes e escolas nas mesmas condições dos fatores discutidos até então.³

Tabela 16. Diferenças médias de desempenho (escala SAEB) entre estudantes, conforme suas percepções quanto aos níveis de apoio dos pais, autonomia e esforço nos estudos.

Fator	Nível/ categoria	Compara- do a:	Língua Portuguesa			Matemática		
			5º ano	9º ano	3ª sé- rie	5º ano	9º ano	3ª sé- rie
Nível de apoio dos pais para os estudos	Médio-baixo	Baixo	3,4	-0,1	-2,3	2,3	-2,3	-2,3
	Médio-alto		11,2	-0,6	-3,8	8,0	-5,0	-6,7
	Alto		11,0	-2,3	-7,2	6,9	-6,5	-9,3
Nível de autonomia do(a) estu- dante na aprendizagem	Médio-baixo	Baixo	-2,7	0,2	5,7	-1,9	-0,8	3,2
	Médio-alto		-7,8	-3,9	7,2	-7,5	-3,4	6,5
	Alto		-11,6	-4,4	11,4	-10,5	-2,0	14,3
Nível de esforço do(a) estu- dante	Médio-baixo	Baixo	5,2	8,7	8,3	5,0	5,5	4,1
	Médio-alto		9,4	12,7	12,0	10,2	9,1	6,5
	Alto		6,6	11,7	9,0	7,8	9,7	4,8

3. Esses indicadores foram construídos usando a teoria de resposta ao item (TRI) que permite atribuir a medida mesmo que todos os itens do construto não sejam respondidos. Além disto, adotou-se técnicas de imputação múltipla para os casos em que a medida não pode ser atribuída.

É interessante notar que o *nível de apoio dos pais para os estudos do filho*, na percepção do estudante, tem associação positiva com o desempenho para estudantes do 5º ano, mas tem associação negativa em anos/séries mais avançadas, principalmente, na 3ª série do ensino médio. Essa inversão de sinal ao longo dos anos/séries já foi observada em outras avaliações de larga escala. Uma hipótese é que em anos/séries mais avançadas o estudante se torna mais autossuficiente para os estudos, sendo que estudantes de bom desempenho precisam menos da atenção dos pais. Voltando a considerar os estudantes de 5º ano, este estudo, assim como outras avaliações, mostram a importância dos pais em incentivar os filhos para os estudos especialmente durante o primeiro ciclo do ensino fundamental.

Quanto o *nível de autonomia do estudante na aprendizagem*, na percepção do próprio estudante, também se observa uma inversão de sinal da associação ao longo dos anos/séries escolares. Uma hipótese para os sinais negativos no 5º ano é que, para estudantes com menos experiência, alguns itens do questionário estejam mais associados à falta de foco no conteúdo de sala de aula do que com a autonomia propriamente dita. Por outro lado, para estudantes da 3ª série do ensino médio, àqueles que têm nível de autonomia *alto* ou *médio-alto* apresentam nota média superior, passando de dez pontos da escala Saeb, quando comparado a estudantes de nível *baixo* de autonomia.

Sobre o *nível de esforço do estudante*, os que foram classificados nos níveis *alto* ou *médio-alto* apresentaram nota média superior em relação àqueles de nível de esforço *baixo*, em todos os anos/séries e áreas avaliadas, sendo que em alguns casos a diferença entre médias é em torno de dez pontos da escala Saeb, ainda que a comparação esteja sendo feita com estudantes de mesmo nível nos outros fatores.

3.9. INDICADORES INTRAESCOLARES

Os fatores intraescolares são muito importantes porque são basicamente de responsabilidade da gestão da escola e dos professores. Esses indicadores foram construídos com base em conjunto de itens respondidos pelos estudantes associados a certos construtos, aqui definidos e operacionalizados por:

- nível de boas práticas pedagógicas adotadas pelos professores;
- nível do clima escolar;
- nível de mal comportamento dos colegas.

Assim como os indicadores discutidos na seção anterior, esses também se baseiam em itens respondidos pelos próprios estudantes, então eles devem ser entendidos como: *na percepção do estudante*.

Os itens usados na construção desses indicadores, assim como a metodologia adotada, são apresentados no texto: *Indicadores do SAERS 2024*. As figuras 17 a 19 apresentam a distribuição dos estudantes classificados como: *baixo*, *médio-baixo*, *médio-alto* e *alto*, em relação aos três indicadores em discussão.

Figura 17. Distribuição de frequências dos estudantes quanto percepção destes em termos do nível de boas práticas pedagógicas adotadas por seus professores, por ano/série escolar.

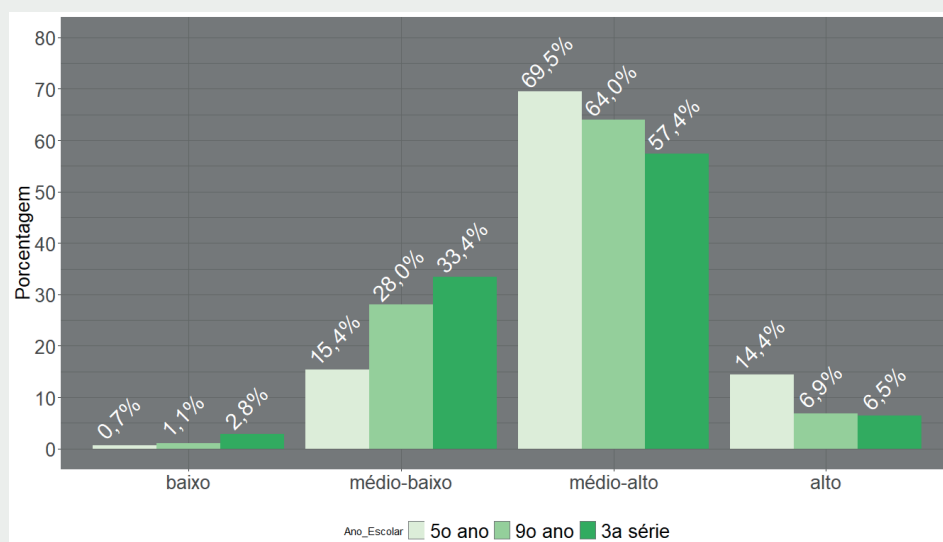


Figura 18. Distribuição de frequências dos estudantes quanto percepção destes em termos do nível do clima escolar, por ano/série escolar.

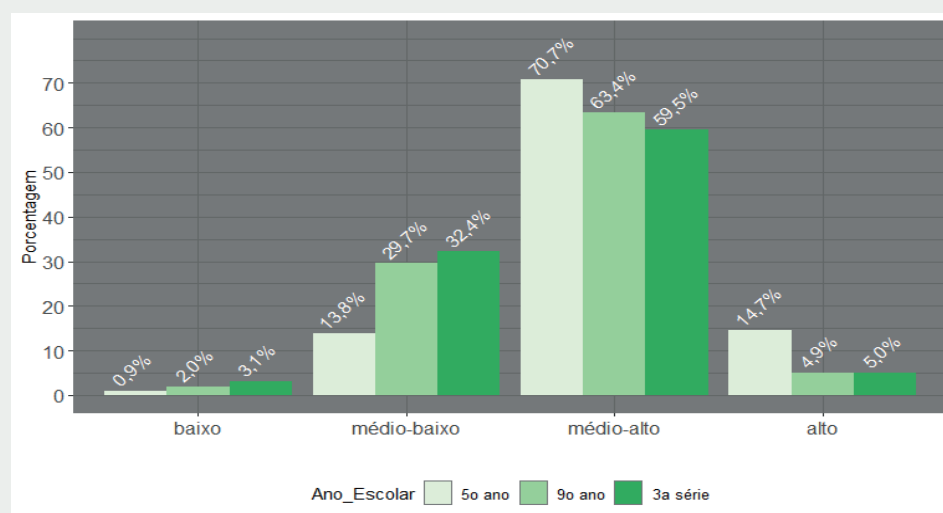
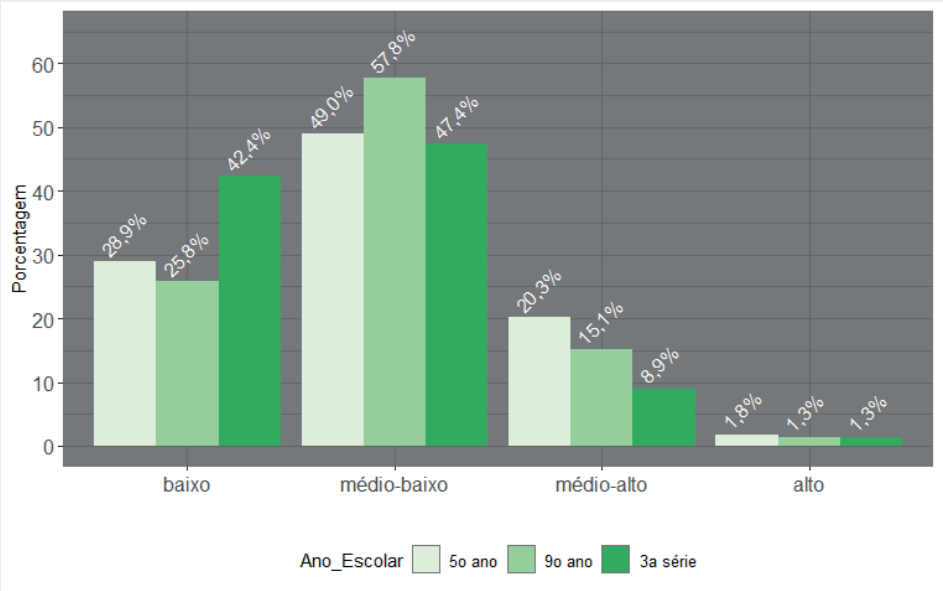


Figura 19. Distribuição de frequências dos estudantes em termos do que eles sentem em relação ao nível de mau comportamento de seus colegas, por ano/série escolar.



A Tabela 17 mostra a associação desses indicadores com o desempenho escolar, considerando estudantes e escolas nas mesmas condições dos fatores discutidos nesta e nas seções anteriores.⁴

Tabela 17. Diferenças médias de desempenho (escala SAEB) entre estudantes, conforme suas percepções em relação a determinados fatores intraescolares.

Fator	Nível/categoria	Comparado a:	Língua Portuguesa			Matemática		
			5º ano	9º ano	3ª série	5º ano	9º ano	3ª série
Nível de boas práticas do(a) professor(a)	Médio-baixo	Baixo	12,9	13,8	10,3	3,2	6,4	4,5
	Médio-alto		17,4	13,8	9,6	6,5	6,9	6,5
	Alto		17,2	9,7	4,3	4,7	2,2	3,5
Nível do clima escolar	Médio-baixo	Baixo	2,3	5,0	8,2	3,3	4,7	3,4
	Médio-alto		4,6	4,3	8,7	7,1	8,3	5,8
	Alto		3,3	-2,3	4,7	4,5	9,6	4,8
Nível de mau comportamento dos colegas	Médio-baixo	Baixo	0,9	1,1	0,3	0,8	0,7	0,2
	Médio-alto		-8,0	-8,0	-12,6	-6,9	-5,2	-6,7
	Alto		-17,8	-13,5	-21,0	-14,0	-8,9	-8,3

4. Assim como os indicadores da seção anterior, os indicadores apresentados nesta seção foram construídos usando a teoria de resposta ao item (TRI) que permite atribuir a medida mesmo que nem todos os itens do construto não sejam respondidos. Além disto, adotou-se técnicas de imputação múltipla para os casos em que a medida não pode ser atribuída.

O primeiro grande destaque observado na Tabela 17 refere-se a grande diferença no 5º ano, em Língua Portuguesa. Estudantes que, em geral, respondem que *concordam muito* ou *concordam* com os itens de boas práticas pedagógicas (nível *alto* ou *médio-alto*) têm desempenho médio em torno de dezessete pontos a mais do que estudantes que, em geral, *não concordam* com os itens de boas práticas pedagógicas (nível *baixo*), o que equivale a quase um ano de aprendizagem. Cabe, observar, porém, que menos de 2% de estudantes que participaram do SAERS estão no nível *baixo* de boas práticas pedagógicas (Figura 17).

Quanto ao *nível do clima escolar*, que corresponde ao grau de concordância do estudante no relacionamento, respeito, diálogo, democratização e justiça das regras, também poucos estão no nível *baixo*. Mas a Tabela 17 mostra que estudantes classificados em níveis *superiores ao baixo* tendem a ter melhor desempenho.

O *nível de sentimento do estudante quanto ao mau comportamento dos colegas* mostra ser um fator importante de ser trabalhado na escola. Estudantes que estão no nível *alto* ou *médio-alto* são aqueles que, em geral, já foram ofendidos, se sentiram excluídos ou até se envolveram em brigas e/ou foram agredidos. Esses estudantes tendem a ter desempenhos piores do que estudantes que estão no nível *baixo* ou *médio-baixo*, ou seja, aqueles que responderam que geralmente *nunca* passaram por esses eventos ou que *de vez em quando* passaram pelos eventos mais leves e/ou presenciaram brigas e/ou colegas sendo excluídos. Diferenças ligeiramente maiores na comparação entre os níveis *baixo/médio-baixo* e *alto/médio-alto* vêm da prova de Língua Portuguesa. Nessa prova, entre os níveis mais extremos, a diferença é superior a dez pontos nos três anos escolares avaliados.

3.10. SENTIMENTOS DO ESTUDANTE EM SALA DE AULA

Três itens do questionário de estudante referem aos tipos e frequências de sentimentos que o estudante responde sentir em sala de aula. Não foi possível compor esses itens numa medida/indicador único, dado serem fatores que podem ser trabalhados em sala de aula e que não costumam ser analisados em estudos de fatores associados, decidiu-se incluí-los no presente estudo. As figuras 20 a 22 mostram as distribuições de frequências das respostas dos estudantes.

Figura 20. Distribuição de frequências dos estudantes em termos do quanto eles dizem se sentirem dispersos em sala de aula, por ano/série escolar.

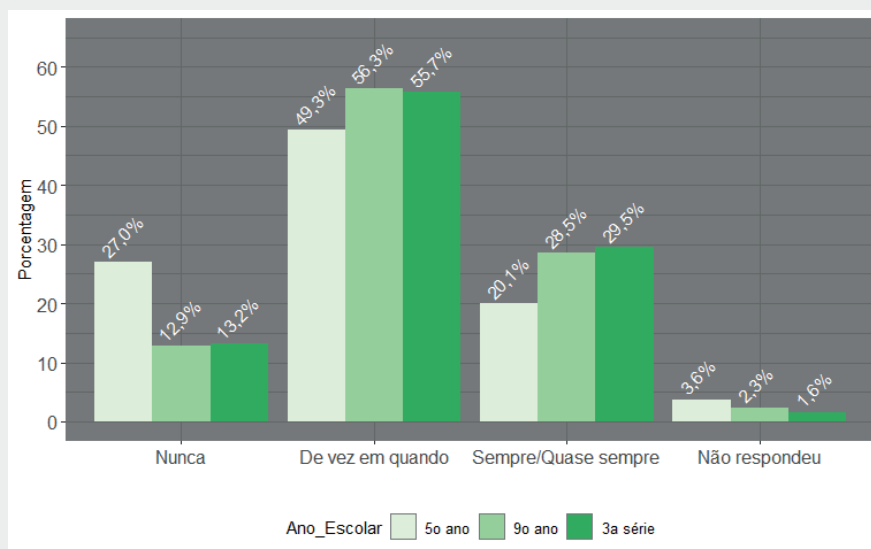


Figura 21. Distribuição de frequências dos estudantes em termos do quanto eles dizem se sentirem medo de falarem sobre dúvidas, responderem perguntas etc. em sala de aula, por ano/série escolar.

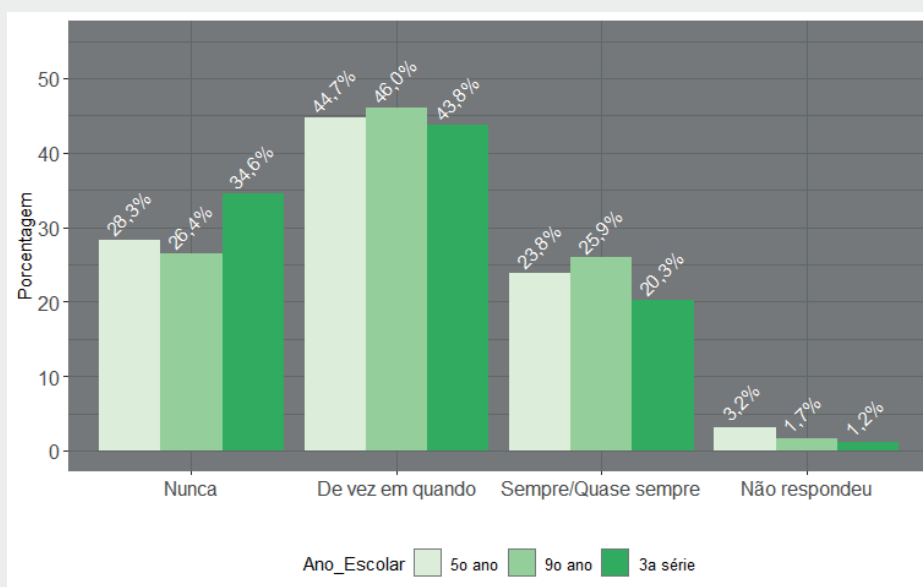
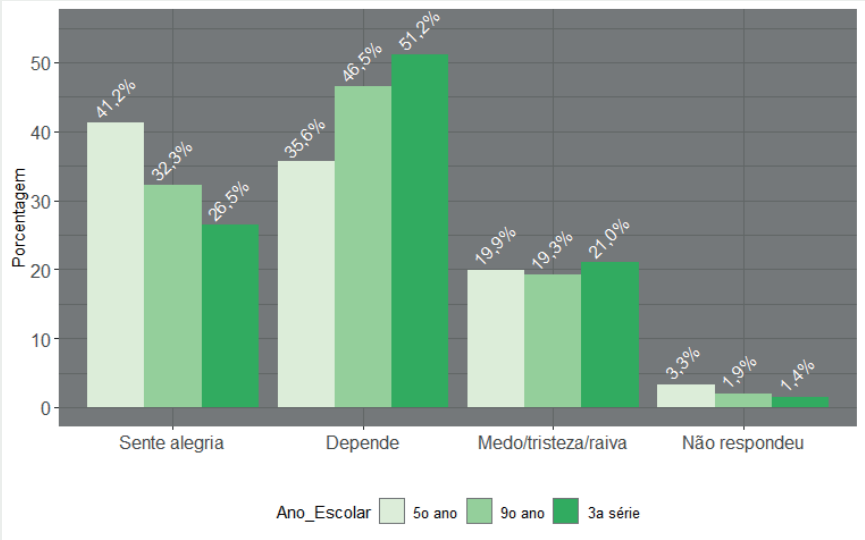


Figura 22. Distribuição de frequências dos estudantes em termos do que respondem sobre o sentimento que sentem com mais frequência em sala de aula, por ano/série escolar.



A Tabela 18 mostra a associação das respostas desses itens com o desempenho escolar, considerando estudantes e escolas nas mesmas condições dos fatores discutidos neste trabalho.⁵

Tabela 18. Diferenças médias de desempenho (escala SAEB) entre estudantes com diferentes percepções em sala de aula.

Fator	Nível/categoria	Compara- do a:	Língua Portuguesa			Matemática		
			5º ano	9º ano	3ª série	5º ano	9º ano	3ª série
Estudante se con- sidera disperso em sala de aula	De vez em quando	Nunca	1,1	0,6	3,1	0,3	-1,8	0,0
	Sempre/Quase sempre		-4,5	-4,9	-1,1	-6,6	-8,2	-3,5
Medo de falar nas aulas	De vez em quando	Nunca	2,3	1,2	1,7	0,7	-3,1	-3,3
	Sempre/Quase sempre		0,1	-0,3	-0,7	-4,1	-7,3	-6,3
Sentimento em sala de aula	Depende	Alegria	4,7	6,7	7,9	2,7	3,2	4,2
	Medo/tristeza/ raiva		-4,2	-1,8	2,8	-5,2	-3,6	1,4

O primeiro item se refere à *dispersão* em sala de aula, ou seja, os estudantes respondem sobre a frequência que costumam ficar em silêncio, distraídos pensando em outras coisas e não conseguem realizar as atividades individuais de sala de aula. Observam-se que estudantes que respondem

5. Na análise foi incluída a categoria “não respondeu” em cada um dos itens. Contudo, há quase multicolinearidade, já que é forte a associação entre não resposta de um item e não resposta de outros itens. Por isto, as “não resposta” dos itens não foram colocadas na Tabela18.

sempre ou *quase sempre* tendem a ter desempenhos piores do que aqueles que respondem *nunca*, com ênfase na prova de Matemática, ensino fundamental.

Com respeito ao segundo item da Tabela 18, em que o estudante responde sobre o medo de falar sobre suas dúvidas, responder perguntas ou participar das atividades em grupo na sala de aula, apenas em Matemática há diferença razoável no desempenho. Estudantes que respondem *sempre/quase sempre* tendem a ter de quatro a sete pontos a menos do que estudantes que respondem *nunca*.

Quanto ao último item da Tabela 18, em que o estudante responde sobre o tipo de sentimento que ele sente com mais frequência na sala de aula, a resposta “depende”, ou mais precisamente, “não sinto um tipo de sentimento mais vezes que outros, depende da situação” é a que contempla os estudantes de melhor desempenho, em média. Em Língua Portuguesa, esses estudantes têm, em média, desempenho entre cinco e oito pontos a mais do que estudantes que responderam “alegria”. E diferença ainda um pouco maior do que os que responderam “medo”, “tristeza” ou “raiva”.

Cabe observar que esses fatores também são, de certa forma, intraescolares e gestores e professores podem trabalhar esses sentimentos com seus estudantes.

3.11. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo corroborou com outras avaliações de larga escala de que fatores exógenos a escola, como o nível socioeconômico da família do estudante e a quantidade de pessoas que moram com o estudante, têm forte impacto no desempenho. Mesmo assim, considerando variações apenas em fatores endógenos do sistema educacional, ou seja, fatores que podem ser considerados intraescolares ou que, pelo menos, possam ser influenciados pelo comportamento de professores e gestores, o ganho na proficiência dos estudantes ainda pode ser bastante expressivo, como ilustra a simulação a seguir.

Sejam dois estudantes com as mesmas características físicas, mesmo nível socioeconômico familiar, mesma trajetória escolar e estudando no mesmo tipo de escola, conforme os fatores estudados nas seções anteriores deste trabalho. Vamos considerar que esses dois estudantes, que chamaremos de 1 e 2, apresentem grandes diferenças nos níveis de fatores em que a escola pode atuar, conforme indicado no Quadro 3.

Quadro 3. Níveis de fatores em que a escola pode atuar em dois estudantes similares em termos de fatores extraescolares.

Fator	Estudante 1	Estudante 2
Nível de boas práticas do(a) professor(a)	<i>baixo</i>	<i>Médio-alto</i>
Nível do clima escolar	<i>baixo</i>	<i>Médio-alto</i>
Nível de mau comportamento dos colegas	<i>Médio-alto</i>	<i>baixo</i>
Nível de esforço do(a) estudante	<i>baixo</i>	<i>Médio-alto</i>
Medo de falar nas aulas	<i>Sempre/Quase sempre</i>	<i>De vez em quando</i>

Agregando o impacto de cada mudança desses fatores, a diferença esperada entre os estudantes 1 e 2 nas proficiências avaliadas nas provas de Língua Portuguesa e de Matemática, para cada ano/série escolar, é descrita na Tabela 19.

Tabela 19. Diferença esperada entre os estudantes 1 e 2, por prova e por ano/série.

Prova do SAERS	5º ano	9º ano	3ª série
Língua Portuguesa	33,9	33,5	39,7
Matemática	35,9	27,8	21,5

Observa-se que as diferenças entre estudantes em condições ruins e boas dos fatores citados no Quadro 3 é bastante grande, sendo que, na maioria dos casos, passam de vinte pontos na escala Saeb. Levando-se em conta que nessa escala a diferença entre os anos escolares é de, aproximadamente, vinte pontos, pode-se dizer que a diferença entre esses dois estudantes é de mais de um ano de defasagem na aprendizagem.

Em suma, mesmo sabendo que o nível socioeconômico familiar (NSE) e outros fatores exógenos ao sistema escolar podem afetar fortemente o desempenho do estudante, é possível, através de uma boa gestão escolar, melhorar substancialmente o desempenho dos estudantes e, conseqüentemente, o desempenho da escola. O posicionamento das escolas em termos dos indicadores construídos para esse trabalho, permitem aos gestores escolares identificarem os fatores que necessitam serem mais bem trabalhados nas escolas.

Mais informações sobre os dados obtidos a partir dos questionários contextuais do SAERS 2024 podem ser consultadas na plataforma do programa: <https://portalSAERS.vunesp.com.br/gerenciar-usuarios>

IV. ANEXO

RESULTADOS DAS COORDENADORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (CREs)



RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	542	Básico	3875	2908	75	37	32	22	8
	2023	569	Básico	3871	2877	74	29	30	28	13
	2024	525	Básico	3443	2385	69	45	31	19	6
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	601	Adequado	11685	9870	84	20	27	32	21
	2023	621	Adequado	11543	10048	87	16	23	35	26
	2024	590	Básico	10460	9155	88	22	29	32	16
03ª CRE - ESTRELA	2022	629	Adequado	2747	2384	87	12	27	35	26
	2023	640	Adequado	2740	2420	88	12	21	36	31
	2024	622	Adequado	2473	2207	89	12	26	41	21
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	611	Adequado	6138	5205	85	16	26	36	21
	2023	640	Adequado	6044	5164	85	11	21	37	31
	2024	601	Adequado	5520	4805	87	18	28	36	18
05ª CRE - PELOTAS	2022	591	Básico	4250	2636	62	22	29	31	18
	2023	608	Adequado	3693	2819	76	19	24	34	23
	2024	591	Básico	3256	2571	79	22	28	33	17
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	616	Adequado	2458	1847	75	16	27	34	24
	2023	632	Adequado	2148	1898	88	13	22	36	28
	2024	609	Adequado	1947	1745	90	17	26	37	20
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	605	Adequado	3154	2673	85	18	28	33	21
	2023	627	Adequado	3015	2574	85	13	23	38	26
	2024	603	Adequado	2950	2602	88	17	30	36	17
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	605	Adequado	2719	2107	77	21	26	31	23
	2023	643	Adequado	2738	2174	79	11	21	35	33
	2024	594	Básico	2372	1937	82	21	29	34	17
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	625	Adequado	871	678	78	18	24	27	31
	2023	634	Adequado	847	772	91	12	22	37	28
	2024	612	Adequado	694	637	92	15	25	41	19
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	570	Básico	1427	1080	76	28	31	26	15
	2023	590	Básico	1420	1140	80	25	26	28	21
	2024	596	Básico	1254	916	73	18	31	36	16
11ª CRE - OSORIO	2022	592	Básico	4452	3526	79	23	28	29	20
	2023	629	Adequado	4466	3632	81	14	22	35	29
	2024	592	Básico	3949	3229	82	22	27	33	18
12ª CRE - GUAIBA	2022	583	Básico	3349	2594	77	26	29	28	17
	2023	605	Adequado	3122	2398	77	19	24	37	20
	2024	588	Básico	2761	2304	83	24	27	32	17
13ª CRE - BAGE	2022	608	Adequado	1601	1137	71	18	28	31	23
	2023	618	Adequado	1438	1185	82	16	24	36	25
	2024	598	Básico	1296	1069	82	19	29	35	17
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	596	Básico	784	624	80	21	29	33	17
	2023	631	Adequado	643	552	86	13	20	39	28
	2024	600	Básico	653	595	91	19	26	37	18
15ª CRE - ERECHIM	2022	645	Adequado	1564	1362	87	10	21	37	33
	2023	653	Adequado	1554	1436	92	11	16	37	36
	2024	621	Adequado	1416	1348	95	13	27	37	23
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	626	Adequado	2486	2077	84	14	23	34	28
	2023	649	Adequado	2470	2215	90	10	19	37	34
	2024	629	Adequado	2249	2025	90	11	25	38	26

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	634	Adequado	1727	1470	85	12	24	35	29
	2023	643	Adequado	1595	1508	95	11	19	37	33
	2024	634	Adequado	1463	1393	95	9	25	40	26
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	587	Básico	2248	1548	69	26	28	26	20
	2023	623	Adequado	1960	1621	83	15	23	35	26
	2024	595	Básico	1759	1424	81	21	28	32	18
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	610	Adequado	1013	752	74	18	28	30	24
	2023	603	Adequado	1010	814	81	19	29	31	21
	2024	576	Básico	908	742	82	26	31	30	13
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	653	Adequado	1303	994	76	8	20	36	36
	2023	648	Adequado	1093	1000	91	8	22	38	32
	2024	634	Adequado	908	839	92	10	23	39	28
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	634	Adequado	1238	1126	91	13	23	34	30
	2023	665	Adequado	1123	1013	90	8	16	37	40
	2024	632	Adequado	933	886	95	11	23	40	26
23ª CRE - VACARIA	2022	596	Básico	949	703	74	22	29	29	20
	2023	622	Adequado	914	760	83	12	27	35	26
	2024	591	Básico	844	725	86	20	31	33	16
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	613	Adequado	804	640	80	16	28	32	24
	2023	634	Adequado	941	826	88	13	21	38	28
	2024	617	Adequado	782	690	88	12	29	38	20
25ª CRE - SOLEDADE	2022	645	Adequado	635	482	76	11	22	34	33
	2023	646	Adequado	597	463	78	10	23	33	34
	2024	625	Adequado	554	503	91	10	31	38	21
27ª CRE - CANOAS	2022	606	Adequado	5716	4512	79	19	28	32	22
	2023	624	Adequado	5544	4467	81	14	24	35	26
	2024	602	Adequado	5153	4289	83	19	27	35	19
28ª CRE - GRAVATAI	2022	584	Básico	8686	6883	79	24	30	28	17
	2023	607	Adequado	8468	7000	83	19	25	35	21
	2024	581	Básico	7736	6258	81	24	31	32	14
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	589	Básico	485	404	83	23	28	32	17
	2023	642	Adequado	482	416	86	10	20	39	31
	2024	605	Adequado	441	398	90	18	28	35	19
35ª CRE - SAO BORJA	2022	633	Adequado	882	678	77	12	24	35	29
	2023	646	Adequado	840	738	88	9	20	38	33
	2024	612	Adequado	782	667	85	16	25	38	21
36ª CRE - IJUI	2022	631	Adequado	1218	1040	85	12	24	36	28
	2023	657	Adequado	1154	1090	94	9	20	36	36
	2024	633	Adequado	1102	1057	96	12	23	37	28
39ª CRE - CARAZINHO	2022	613	Adequado	1432	1178	82	17	28	31	24
	2023	652	Adequado	1313	1191	91	10	21	32	37
	2024	613	Adequado	1265	1139	90	16	25	39	20
RIO GRANDE DO SUL	2022	603	Adequado	81896	65118	80	20	27	31	21
	2023	625	Adequado	78786	66211	84	15	23	35	27
	2024	597	Adequado	71323	60540	85	20	28	34	18

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA (ESCRITA) – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiên- cia Média	Padrão de Desempenho	Nº previs- to de estu- dantes	Nº efetivo de estu- dantes	Percentual de par- ticipação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	569	Básico	3880	2832	73	34	23	31	13
	2023	594	Básico	3853	2734	71	28	20	33	19
	2024	510	Básico	3443	2369	69	50	30	16	4
02ª CRE - SAO LEOP- OLDO	2022	633	Adequado	11609	9792	84	14	15	44	27
	2023	652	Adequado	11506	9973	87	13	12	38	37
	2024	581	Básico	10460	9088	87	24	30	32	14
03ª CRE - ESTRELA	2022	663	Adequado	2747	2363	86	7	10	49	34
	2023	679	Adequado	2720	2380	88	7	9	37	47
	2024	610	Adequado	2473	2138	86	14	30	37	19
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	654	Adequado	6155	5142	84	10	12	43	34
	2023	668	Adequado	6014	5094	85	10	10	38	43
	2024	591	Básico	5520	4780	87	20	30	35	15
05ª CRE - PELOTAS	2022	615	Adequado	4260	2494	59	19	19	42	21
	2023	634	Adequado	3687	2758	75	17	15	39	30
	2024	580	Básico	3256	2563	79	24	31	32	13
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	647	Adequado	2461	1666	68	13	12	43	32
	2023	669	Adequado	2139	1871	87	10	10	38	42
	2024	601	Adequado	1947	1739	89	18	29	34	18
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	627	Adequado	3195	2627	82	16	16	44	24
	2023	647	Adequado	2997	2513	84	14	14	36	36
	2024	591	Básico	2950	2551	86	20	31	35	14
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	624	Adequado	2716	2076	76	16	17	47	21
	2023	651	Adequado	2712	2112	78	13	11	43	34
	2024	586	Básico	2372	1922	81	21	32	33	14
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	636	Adequado	862	659	76	14	14	45	26
	2023	649	Adequado	847	788	93	13	15	39	32
	2024	604	Adequado	694	636	92	17	28	38	18
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	611	Adequado	1407	1030	73	17	22	45	17
	2023	643	Adequado	1414	1101	78	15	13	38	34
	2024	585	Básico	1254	906	72	21	31	34	13
11ª CRE - OSORIO	2022	623	Adequado	4465	3476	78	17	18	41	24
	2023	638	Adequado	4445	3554	80	15	14	39	32
	2024	583	Básico	3949	3209	81	24	29	31	15
12ª CRE - GUAIBA	2022	610	Adequado	3366	2322	69	20	19	41	20
	2023	624	Adequado	3107	2341	75	19	16	39	26
	2024	574	Básico	2761	2277	82	27	29	31	13
13ª CRE - BAGE	2022	623	Adequado	1599	1039	65	14	18	48	20
	2023	638	Adequado	1430	1171	82	16	14	38	32
	2024	590	Básico	1296	1066	82	21	29	35	15
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	631	Adequado	790	623	79	18	14	40	29
	2023	657	Adequado	639	537	84	11	14	39	36
	2024	592	Básico	653	593	91	20	29	36	15
15ª CRE - ERECHIM	2022	667	Adequado	1547	1374	89	10	8	43	39
	2023	674	Adequado	1548	1421	92	10	10	34	46
	2024	615	Adequado	1416	1343	95	13	29	37	21
16ª CRE - BENTO GON- CALVES	2022	664	Adequado	2433	2013	83	10	10	41	40
	2023	687	Adequado	2467	2195	89	7	8	34	50
	2024	623	Adequado	2249	2018	90	12	27	37	24

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	666	Adequado	1731	1470	85	7	11	44	37
	2023	679	Adequado	1593	1499	94	7	10	36	47
	2024	628	Adequado	1463	1386	95	10	27	39	24
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	594	Básico	2242	1503	67	22	23	41	14
	2023	627	Adequado	1948	1605	82	19	15	40	27
	2024	581	Básico	1759	1415	80	25	29	32	14
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	608	Adequado	1011	729	72	18	22	43	18
	2023	633	Adequado	1002	797	80	13	19	43	25
	2024	562	Básico	908	740	81	28	32	29	10
20ª CRE - PALMEIRA DAS MIS-SOES	2022	657	Adequado	1230	945	77	7	14	48	32
	2023	659	Adequado	1087	982	90	12	11	40	37
	2024	629	Adequado	908	835	92	10	27	38	25
21ª CRE - TRES PAS-SOS	2022	652	Adequado	1240	1127	91	9	13	46	32
	2023	672	Adequado	1120	1012	90	9	8	41	43
	2024	627	Adequado	933	882	95	11	24	40	24
23ª CRE - VACARIA	2022	656	Adequado	946	692	73	10	13	40	37
	2023	657	Adequado	911	754	83	10	11	43	36
	2024	584	Básico	844	719	85	20	35	32	13
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	637	Adequado	804	637	79	15	14	41	30
	2023	659	Adequado	940	810	86	12	13	35	40
	2024	614	Adequado	782	689	88	13	30	37	21
25ª CRE - SOLEDADE	2022	657	Adequado	613	446	73	9	12	45	34
	2023	653	Adequado	591	454	77	15	11	38	36
	2024	616	Adequado	554	502	91	12	32	37	19
27ª CRE - CANOAS	2022	613	Adequado	5706	4394	77	18	21	40	21
	2023	631	Adequado	5504	4365	79	18	15	37	30
	2024	583	Básico	5153	4233	82	22	30	34	14
28ª CRE - GRAVATAI	2022	610	Adequado	8705	6736	77	20	18	43	19
	2023	628	Adequado	8452	6877	81	17	16	39	28
	2024	567	Básico	7736	6203	80	27	33	30	10
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	630	Adequado	480	339	71	13	19	44	24
	2023	678	Adequado	481	417	87	6	8	42	44
	2024	596	Básico	441	396	90	21	27	37	15
35ª CRE - SAO BORJA	2022	644	Adequado	879	616	70	9	15	49	26
	2023	651	Adequado	834	725	87	14	11	40	36
	2024	609	Adequado	782	646	83	16	28	36	20
36ª CRE - IJUI	2022	660	Adequado	1215	1040	86	8	11	49	32
	2023	684	Adequado	1145	1076	94	8	9	36	47
	2024	624	Adequado	1102	1044	95	13	25	37	25
39ª CRE - CARAZINHO	2022	645	Adequado	1432	1174	82	12	13	45	29
	2023	670	Adequado	1302	1160	89	8	10	42	40
	2024	607	Adequado	1265	1129	89	16	28	38	18
RIO GRANDE DO SUL	2022	630	Adequado	81726	63376	78	15	16	43	26
	2023	648	Adequado	78435	65076	83	14	13	38	35
	2024	587	Básico	71323	60017	84	22	30	33	15

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiên- cia Média	Padrão de Desempenho	Nº pre- visto de estudan- tes	Nº efetivo de estu- dantes	Percentual de parti- cipação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	174	Básico	4646	3298	71	36	35	22	7
	2023	185	Básico	3841	2812	73	23	43	27	7
	2024	195	Básico	3493	2446	70	16	38	37	9
02ª CRE - SAO LEO- POLDO	2022	206	Adequado	11921	10162	85	15	30	36	19
	2023	218	Adequado	10632	9438	89	7	28	41	24
	2024	225	Adequado	10218	9082	89	5	21	47	27
03ª CRE - ESTRELA	2022	216	Adequado	2484	2155	87	9	28	40	23
	2023	223	Adequado	2369	2127	90	5	25	45	25
	2024	228	Adequado	2377	2203	93	3	20	50	27
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	210	Adequado	6125	5180	85	14	28	37	22
	2023	222	Adequado	5483	4743	87	7	26	39	28
	2024	226	Adequado	5379	4663	87	5	21	47	28
05ª CRE - PELOTAS	2022	191	Básico	5082	3111	61	25	32	30	13
	2023	198	Básico	3573	2830	79	15	39	33	13
	2024	210	Adequado	3348	2619	78	10	31	41	18
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	207	Adequado	2340	1778	76	12	32	38	18
	2023	219	Adequado	1886	1684	89	5	28	45	22
	2024	228	Adequado	1897	1719	91	3	19	51	27
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	205	Adequado	2933	2511	86	15	31	35	18
	2023	213	Adequado	2692	2353	87	8	32	39	21
	2024	221	Adequado	2578	2329	90	6	24	46	24
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	195	Básico	2924	2211	76	22	33	31	14
	2023	215	Adequado	2310	1945	84	9	29	40	22
	2024	221	Adequado	2298	1873	82	6	25	44	25
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	200	Básico	993	775	78	20	30	33	17
	2023	219	Adequado	841	792	94	8	28	38	26
	2024	225	Adequado	791	731	92	5	22	46	27
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	187	Básico	1636	1231	75	26	34	30	11
	2023	201	Adequado	1290	995	77	13	36	36	15
	2024	212	Adequado	1220	748	61	8	28	47	17
11ª CRE - OSORIO	2022	198	Básico	4798	3683	77	19	33	32	16
	2023	210	Adequado	4135	3455	84	10	32	38	20
	2024	222	Adequado	4017	3317	83	5	25	46	24
12ª CRE - GUAIBA	2022	192	Básico	3630	2907	80	24	33	30	14
	2023	210	Adequado	2928	2339	80	10	33	37	20
	2024	220	Adequado	2798	2426	87	7	24	45	24
13ª CRE - BAGE	2022	194	Básico	1645	1090	66	21	35	30	14
	2023	208	Adequado	1358	1131	83	9	35	40	16
	2024	214	Adequado	1302	1068	82	6	27	49	18
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	196	Básico	699	528	76	21	30	35	14
	2023	216	Adequado	545	484	89	6	33	42	20
	2024	221	Adequado	576	531	92	5	24	49	22
15ª CRE - ERECHIM	2022	213	Adequado	1378	1225	89	11	30	37	22
	2023	226	Adequado	1362	1276	94	5	25	40	30
	2024	229	Adequado	1308	1258	96	3	19	49	29
16ª CRE - BENTO GON- CALVES	2022	219	Adequado	2054	1761	86	8	26	40	25
	2023	228	Adequado	1993	1801	90	5	23	40	32
	2024	233	Adequado	2012	1857	92	3	17	48	32

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	214	Adequado	1571	1394	89	11	29	38	22
	2023	228	Adequado	1392	1328	95	5	22	42	31
	2024	235	Adequado	1479	1432	97	3	17	44	36
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	194	Básico	2417	1680	70	22	33	31	14
	2023	206	Adequado	1666	1386	83	10	35	40	15
	2024	216	Adequado	1672	1347	81	6	29	46	19
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	188	Básico	1069	803	75	25	36	28	11
	2023	206	Adequado	833	684	82	12	32	40	16
	2024	214	Adequado	851	709	83	6	32	41	21
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	205	Adequado	1142	908	80	15	33	31	20
	2023	212	Adequado	857	796	93	7	33	41	19
	2024	222	Adequado	831	785	94	4	27	45	24
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	209	Adequado	1101	969	88	14	29	34	23
	2023	216	Adequado	885	820	93	7	33	38	23
	2024	228	Adequado	879	836	95	4	23	44	30
23ª CRE - VACARIA	2022	199	Básico	860	635	74	17	33	35	15
	2023	209	Adequado	732	615	84	7	36	41	15
	2024	217	Adequado	680	592	87	5	28	46	20
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	205	Adequado	863	688	80	16	30	34	19
	2023	219	Adequado	815	740	91	8	26	40	26
	2024	227	Adequado	764	681	89	3	21	46	30
25ª CRE - SOLEDADE	2022	199	Básico	688	544	79	15	38	35	12
	2023	213	Adequado	501	430	86	8	31	40	21
	2024	223	Adequado	497	460	93	5	23	47	24
27ª CRE - CANOAS	2022	196	Básico	6621	5141	78	22	31	33	14
	2023	214	Adequado	5297	4431	84	9	31	39	21
	2024	220	Adequado	5158	4287	83	7	23	47	24
28ª CRE - GRAVATAI	2022	195	Básico	9003	7107	79	22	32	32	14
	2023	210	Adequado	7689	6493	84	10	32	39	19
	2024	216	Adequado	7582	6284	83	7	26	47	20
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	198	Básico	446	365	82	20	32	32	17
	2023	205	Adequado	345	305	88	9	38	40	13
	2024	219	Adequado	371	350	94	3	30	48	19
35ª CRE - SAO BORJA	2022	203	Adequado	814	647	79	16	30	35	18
	2023	213	Adequado	674	596	88	10	30	40	20
	2024	221	Adequado	595	520	87	5	24	47	24
36ª CRE - IJUI	2022	219	Adequado	1202	1027	85	10	25	37	28
	2023	228	Adequado	1032	991	96	4	23	40	33
	2024	234	Adequado	1067	1030	97	2	16	49	32
39ª CRE - CA-RAZINHO	2022	203	Adequado	1266	1084	86	14	35	34	17
	2023	216	Adequado	1094	988	90	8	29	40	22
	2024	229	Adequado	1126	1031	92	4	20	45	30
RIO GRANDE DO SUL	2022	200	Básico	84351	66598	79	19	31	33	17
	2023	213	Adequado	71050	60808	86	9	31	39	22
	2024	221	Adequado	69164	59214	86	6	24	46	24

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiên- cia Média	Padrão de Desempenho	Nº previs- to de estu- dantes	Nº efetivo de estu- dantes	Percentual de par- ticipação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	223	Básico	3348	2265	68	36	46	16	1
	2023	214	Básico	3141	2146	68	43	44	12	1
	2024	235	Básico	2710	1715	63	24	56	18	2
02ª CRE - SAO LEOP- OLDO	2022	253	Básico	7588	6236	82	16	48	31	5
	2023	249	Básico	6791	5811	86	19	47	28	7
	2024	259	Básico	6623	5584	84	13	49	30	8
03ª CRE - ESTRELA	2022	260	Básico	1832	1576	86	11	48	35	6
	2023	254	Básico	1702	1436	84	14	51	30	6
	2024	254	Básico	1480	1304	88	15	50	29	6
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	256	Básico	5215	4013	77	15	46	32	6
	2023	252	Básico	4957	3773	76	18	45	30	7
	2024	257	Básico	4715	3683	78	14	48	31	7
05ª CRE - PELOTAS	2022	244	Básico	3771	2369	63	19	53	24	3
	2023	233	Básico	3017	2241	74	30	48	20	3
	2024	244	Básico	2501	1901	76	21	51	23	5
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	250	Básico	1764	1304	74	16	51	30	4
	2023	246	Básico	1395	1185	85	17	56	23	4
	2024	258	Básico	1378	1202	87	11	52	30	7
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	243	Básico	2284	1794	79	21	50	25	3
	2023	244	Básico	2047	1569	77	20	51	23	5
	2024	247	Básico	1874	1646	88	17	54	24	5
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	244	Básico	2029	1561	77	20	52	24	4
	2023	240	Básico	1739	1380	79	23	50	22	4
	2024	246	Básico	1718	1331	77	20	50	25	5
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	247	Básico	629	460	73	17	52	27	4
	2023	251	Básico	522	468	90	15	55	25	5
	2024	259	Básico	490	455	93	11	53	26	10
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	228	Básico	1291	932	72	30	52	16	2
	2023	228	Básico	1168	899	77	30	56	12	3
	2024	237	Básico	1119	781	70	23	57	18	2
11ª CRE - OSORIO	2022	245	Básico	3316	2478	75	19	51	26	4
	2023	242	Básico	3096	2445	79	22	50	24	4
	2024	252	Básico	2793	2102	75	15	53	27	5
12ª CRE - GUAIBA	2022	248	Básico	2717	2116	78	17	52	26	5
	2023	241	Básico	2392	1814	76	22	52	22	4
	2024	249	Básico	2080	1752	84	18	51	25	6
13ª CRE - BAGE	2022	231	Básico	1048	631	60	27	56	15	2
	2023	238	Básico	1103	814	74	22	55	20	2
	2024	243	Básico	911	660	72	20	55	22	3
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	250	Básico	460	314	68	14	56	27	3
	2023	256	Básico	319	275	86	13	52	29	6
	2024	260	Básico	314	270	86	9	52	33	6
15ª CRE - ERECHIM	2022	250	Básico	828	670	81	16	51	28	5
	2023	256	Básico	822	716	87	15	48	29	8
	2024	264	Básico	777	728	94	11	49	31	10
16ª CRE - BENTO GON- CALVES	2022	259	Básico	1337	1134	85	13	47	34	7
	2023	263	Básico	1303	1103	85	13	42	35	10
	2024	266	Básico	1210	1052	87	11	43	37	8

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	258	Básico	1068	896	84	13	47	35	5
	2023	257	Básico	941	891	95	14	48	31	8
	2024	261	Básico	1009	951	94	12	47	34	7
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	243	Básico	1656	1189	72	21	52	23	4
	2023	233	Básico	1284	996	78	28	49	19	4
	2024	245	Básico	1218	898	74	20	51	25	4
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	232	Básico	749	542	72	29	48	20	2
	2023	229	Básico	621	480	77	28	55	15	2
	2024	238	Básico	589	498	85	21	58	18	4
20ª CRE - PALMEIRA DAS MIS-SOES	2022	243	Básico	799	572	72	20	52	26	2
	2023	248	Básico	621	538	87	17	55	23	5
	2024	249	Básico	574	518	90	15	59	22	4
21ª CRE - TRES PAS-SOS	2022	251	Básico	735	606	82	15	52	30	3
	2023	249	Básico	610	557	91	18	50	27	4
	2024	253	Básico	607	533	88	14	53	29	4
23ª CRE - VACARIA	2022	244	Básico	633	458	72	20	53	23	4
	2023	245	Básico	501	377	75	18	55	24	3
	2024	248	Básico	472	398	84	14	60	23	4
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	241	Básico	690	531	77	22	50	25	4
	2023	247	Básico	726	628	87	18	53	25	4
	2024	255	Básico	623	540	87	13	51	29	6
25ª CRE - SOLEDADE	2022	240	Básico	585	476	81	22	54	21	3
	2023	237	Básico	453	381	84	20	59	17	4
	2024	251	Básico	399	349	87	14	58	25	4
27ª CRE - CANOAS	2022	243	Básico	4938	3804	77	22	48	26	3
	2023	244	Básico	4270	3283	77	22	49	25	5
	2024	247	Básico	4113	3336	81	19	51	25	5
28ª CRE - GRAVATAI	2022	236	Básico	5499	4123	75	26	51	21	3
	2023	237	Básico	4974	3928	79	25	51	21	4
	2024	245	Básico	4631	3557	77	19	52	25	4
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	238	Básico	329	259	79	22	55	20	2
	2023	236	Básico	260	225	87	21	59	19	1
	2024	255	Básico	247	216	87	13	56	23	7
35ª CRE - SAO BORJA	2022	236	Básico	509	378	74	28	48	20	4
	2023	238	Básico	430	340	79	25	49	24	2
	2024	231	Básico	436	372	85	30	48	19	2
36ª CRE - IJUI	2022	258	Básico	850	691	81	11	52	31	6
	2023	255	Básico	725	649	90	15	49	29	6
	2024	270	Básico	737	698	95	8	46	37	10
39ª CRE - CARAZINHO	2022	248	Básico	988	759	77	18	51	29	2
	2023	248	Básico	918	783	85	20	49	26	5
	2024	254	Básico	846	737	87	16	50	27	7
RIO GRANDE DO SUL	2022	246	Básico	59485	45137	76	20	50	26	4
	2023	243	Básico	52848	42131	80	22	49	24	5
	2024	251	Básico	49194	39767	81	16	51	27	6

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE MUNICIPAL – MATEMÁTICA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiên- cia Média	Padrão de Desempenho	Nº pre- visto de estudan- tes	Nº efetivo de estu- dantes	Percentual de parti- cipação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	474	Básico	3864	2830	73	17	44	34	4
	2023	490	Básico	3869	2772	72	13	42	38	8
	2024	483	Básico	3443	2340	68	15	44	33	7
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	514	Adequado	11589	9941	86	8	33	47	12
	2023	533	Adequado	11555	10202	88	5	26	51	18
	2024	511	Adequado	10460	9116	87	9	34	44	13
03ª CRE - ESTRELA	2022	538	Adequado	2756	2378	86	4	25	50	20
	2023	546	Adequado	2737	2442	89	3	22	53	22
	2024	534	Adequado	2473	2200	89	5	25	50	20
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	509	Adequado	6140	5235	85	8	34	47	10
	2023	541	Adequado	6047	5191	86	5	21	52	21
	2024	516	Adequado	5520	4732	86	8	31	46	14
05ª CRE - PELOTAS	2022	499	Básico	4212	2901	69	10	39	43	8
	2023	523	Adequado	3699	2873	78	7	28	50	15
	2024	511	Adequado	3256	2476	76	10	34	41	15
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	526	Adequado	2461	1830	74	6	29	47	17
	2023	546	Adequado	2146	1879	88	4	22	51	24
	2024	527	Adequado	1947	1753	90	8	29	44	20
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	515	Adequado	3119	2654	85	8	32	47	13
	2023	531	Adequado	3020	2569	85	6	26	50	18
	2024	520	Adequado	2950	2618	89	7	30	49	14
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	518	Adequado	2718	2114	78	8	32	46	15
	2023	537	Adequado	2737	2195	80	7	24	45	24
	2024	514	Adequado	2372	1975	83	9	31	46	14
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	525	Adequado	872	687	79	7	30	44	19
	2023	536	Adequado	849	779	92	4	25	52	19
	2024	518	Adequado	694	624	90	9	30	45	15
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	485	Básico	1419	1093	77	16	39	36	9
	2023	512	Adequado	1414	1040	74	10	32	46	13
	2024	506	Adequado	1254	878	70	9	37	41	13
11ª CRE - OSORIO	2022	499	Básico	4469	3517	79	11	36	43	9
	2023	536	Adequado	4460	3659	82	4	25	52	19
	2024	509	Adequado	3949	3183	81	9	35	44	12
12ª CRE - GUAIBA	2022	496	Básico	3358	2643	79	12	38	40	10
	2023	517	Adequado	3104	2344	76	7	31	51	11
	2024	510	Adequado	2761	2233	81	9	33	45	12
13ª CRE - BAGE	2022	519	Adequado	1588	1136	72	7	34	45	15
	2023	524	Adequado	1439	1222	85	5	30	48	16
	2024	513	Adequado	1296	1017	78	7	35	45	14
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	504	Adequado	786	608	77	10	36	45	9
	2023	538	Adequado	645	575	89	5	23	49	23
	2024	513	Adequado	653	588	90	12	29	42	16
15ª CRE - ERECHIM	2022	545	Adequado	1669	1469	88	4	21	51	24
	2023	554	Adequado	1555	1446	93	4	17	50	28
	2024	539	Adequado	1416	1340	95	6	25	45	24
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	531	Adequado	2450	2093	85	5	26	49	19
	2023	551	Adequado	2474	2211	89	4	19	52	25
	2024	540	Adequado	2249	2015	90	5	23	48	23

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	536	Adequado	1734	1447	83	5	23	54	18
	2023	546	Adequado	1596	1510	95	4	21	51	24
	2024	535	Adequado	1463	1382	94	5	27	46	22
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	497	Básico	2254	1505	67	11	38	43	8
	2023	529	Adequado	1986	1664	84	6	27	51	16
	2024	507	Adequado	1759	1392	79	10	36	40	13
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	498	Básico	1015	744	73	11	40	39	10
	2023	519	Adequado	1009	813	81	8	30	47	15
	2024	496	Básico	908	736	81	11	41	39	8
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	540	Adequado	1299	990	76	5	24	50	21
	2023	545	Adequado	1091	981	90	4	22	51	23
	2024	542	Adequado	908	835	92	5	25	45	25
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	540	Adequado	1232	1109	90	5	24	46	25
	2023	557	Adequado	1126	1024	91	4	16	49	31
	2024	537	Adequado	933	891	95	5	25	48	22
23ª CRE - VACARIA	2022	502	Adequado	949	722	76	11	36	43	11
	2023	533	Adequado	909	758	83	5	26	52	18
	2024	504	Adequado	844	720	85	9	41	37	13
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	524	Adequado	797	617	77	7	29	45	18
	2023	538	Adequado	944	842	89	5	23	51	21
	2024	543	Adequado	782	681	87	6	23	44	27
25ª CRE - SOLEDADE	2022	534	Adequado	637	484	76	6	29	40	24
	2023	550	Adequado	596	465	78	4	19	52	25
	2024	536	Adequado	554	500	90	6	25	46	22
27ª CRE - CANOAS	2022	510	Adequado	5725	4478	78	10	35	41	14
	2023	531	Adequado	5542	4499	81	6	27	47	19
	2024	525	Adequado	5153	4209	82	8	28	46	18
28ª CRE - GRAVATAI	2022	496	Básico	8709	6827	78	11	40	40	9
	2023	514	Adequado	8476	7073	83	8	33	48	11
	2024	504	Adequado	7736	6266	81	11	36	42	12
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	504	Adequado	486	409	84	11	35	41	12
	2023	547	Adequado	482	438	91	4	23	48	25
	2024	496	Básico	441	398	90	18	35	32	15
35ª CRE - SAO BORJA	2022	518	Adequado	880	688	78	7	28	52	13
	2023	538	Adequado	847	751	89	4	25	51	20
	2024	538	Adequado	782	667	85	6	25	45	24
36ª CRE - IJUI	2022	534	Adequado	1213	1038	86	4	31	45	21
	2023	557	Adequado	1157	1093	94	3	18	51	29
	2024	536	Adequado	1102	1048	95	4	27	48	21
39ª CRE - CARAZINHO	2022	521	Adequado	1430	1183	83	8	31	46	16
	2023	544	Adequado	1312	1182	90	6	21	47	26
	2024	520	Adequado	1265	1134	90	8	30	45	16
RIO GRANDE DO SUL	2022	511	Adequado	81830	65370	80	9	34	44	13
	2023	532	Adequado	78823	66492	84	6	26	49	19
	2024	516	Adequado	71323	59947	84	9	32	44	15

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE MUNICIPAL – MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	178	Básico	4646	3297	71	51	35	12	2
	2023	189	Básico	3841	2794	73	43	38	16	3
	2024	192	Básico	3493	2446	70	37	39	21	3
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	214	Básico	11921	10137	85	23	35	32	10
	2023	229	Adequado	10632	9436	89	14	33	37	16
	2024	231	Adequado	10218	9082	89	13	30	38	18
03ª CRE - ESTRELA	2022	229	Adequado	2484	2153	87	14	32	39	15
	2023	236	Adequado	2369	2129	90	11	30	39	20
	2024	239	Adequado	2377	2203	93	9	28	42	21
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	216	Básico	6125	5181	85	21	35	33	11
	2023	232	Adequado	5483	4739	86	13	32	36	19
	2024	231	Adequado	5379	4663	87	13	30	39	18
05ª CRE - PELOTAS	2022	198	Básico	5082	3104	61	36	36	23	6
	2023	207	Básico	3573	2842	80	27	39	26	8
	2024	213	Básico	3348	2619	78	23	35	31	10
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	218	Básico	2340	1771	76	20	34	35	11
	2023	231	Adequado	1886	1688	90	11	34	39	17
	2024	237	Adequado	1897	1719	91	8	30	41	21
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	212	Básico	2933	2510	86	24	36	31	9
	2023	224	Básico	2692	2352	87	15	37	34	14
	2024	226	Adequado	2578	2329	90	15	33	36	16
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	201	Básico	2924	2210	76	33	34	25	8
	2023	222	Básico	2310	1943	84	19	35	32	14
	2024	221	Básico	2298	1873	82	18	32	35	14
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	207	Básico	993	773	78	28	34	29	8
	2023	231	Adequado	841	794	94	14	33	33	20
	2024	233	Adequado	791	731	92	13	29	37	21
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	191	Básico	1636	1224	75	41	35	20	4
	2023	204	Básico	1290	996	77	27	42	24	6
	2024	210	Básico	1220	748	61	24	37	31	8
11ª CRE - OSORIO	2022	204	Básico	4798	3652	76	30	36	27	7
	2023	218	Básico	4135	3451	83	19	38	32	11
	2024	225	Básico	4017	3317	83	15	33	37	14
12ª CRE - GUAIBA	2022	199	Básico	3630	2893	80	35	35	25	5
	2023	216	Básico	2928	2339	80	22	37	31	11
	2024	221	Básico	2798	2426	87	18	34	35	13
13ª CRE - BAGE	2022	201	Básico	1645	1089	66	30	38	26	5
	2023	216	Básico	1358	1135	84	18	43	32	8
	2024	214	Básico	1302	1068	82	18	40	33	8
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	204	Básico	699	525	75	30	37	26	8
	2023	226	Adequado	545	482	88	14	37	32	17
	2024	223	Básico	576	531	92	15	37	33	14
15ª CRE - ERECHIM	2022	223	Básico	1378	1226	89	18	33	36	13
	2023	238	Adequado	1362	1278	94	10	30	37	23
	2024	239	Adequado	1308	1258	96	10	29	38	24
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	230	Adequado	2054	1763	86	13	31	40	16
	2023	243	Adequado	1993	1799	90	9	28	37	26
	2024	244	Adequado	2012	1857	92	8	25	40	26

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	227	Adequado	1571	1393	89	15	31	38	15
	2023	244	Adequado	1392	1328	95	8	26	40	26
	2024	246	Adequado	1479	1432	97	8	25	40	28
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	197	Básico	2417	1682	70	35	37	23	4
	2023	213	Básico	1666	1384	83	21	39	31	8
	2024	215	Básico	1672	1347	81	19	39	35	7
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	196	Básico	1069	804	75	35	39	21	5
	2023	212	Básico	833	681	82	22	40	31	7
	2024	212	Básico	851	709	83	20	40	32	8
20ª CRE - PALMEIRA DAS MIS-SOES	2022	216	Básico	1142	910	80	22	36	32	10
	2023	224	Básico	857	796	93	16	36	34	13
	2024	232	Adequado	831	785	94	12	30	38	20
21ª CRE - TRES PAS-SOS	2022	221	Básico	1101	970	88	22	31	33	14
	2023	228	Adequado	885	820	93	14	33	37	16
	2024	236	Adequado	879	836	95	12	29	37	22
23ª CRE - VACARIA	2022	203	Básico	860	631	73	30	38	26	6
	2023	219	Básico	732	615	84	16	40	33	11
	2024	220	Básico	680	592	87	18	37	31	13
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	211	Básico	863	689	80	28	31	30	10
	2023	229	Adequado	815	740	91	16	31	34	19
	2024	236	Adequado	764	681	89	9	31	40	19
25ª CRE - SOLEDADE	2022	214	Básico	688	544	79	24	35	31	9
	2023	224	Básico	501	431	86	17	35	32	15
	2024	228	Adequado	497	460	93	15	32	36	18
27ª CRE - CANOAS	2022	200	Básico	6621	5130	77	33	36	25	6
	2023	218	Básico	5297	4432	84	19	37	34	11
	2024	220	Básico	5158	4287	83	17	37	35	11
28ª CRE - GRAVATAI	2022	200	Básico	9003	7074	79	33	36	26	6
	2023	215	Básico	7689	6491	84	20	39	31	10
	2024	218	Básico	7582	6284	83	19	37	34	11
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	205	Básico	446	366	82	28	38	28	7
	2023	214	Básico	345	307	89	20	40	33	7
	2024	223	Básico	371	350	94	16	34	37	13
35ª CRE - SAO BORJA	2022	210	Básico	814	647	79	25	35	31	8
	2023	223	Básico	674	594	88	16	37	34	13
	2024	225	Básico	595	520	87	16	34	34	16
36ª CRE - IJUI	2022	231	Adequado	1202	1025	85	14	31	38	17
	2023	241	Adequado	1032	990	96	9	30	37	25
	2024	245	Adequado	1067	1030	97	7	25	43	25
39ª CRE - CARAZINHO	2022	210	Básico	1266	1078	85	25	37	30	8
	2023	227	Adequado	1094	990	90	15	35	33	17
	2024	235	Adequado	1126	1031	92	13	29	38	21
RIO GRANDE DO SUL	2022	208	Básico	84351	66451	79	28	35	29	8
	2023	222	Básico	71050	60796	86	18	35	33	14
	2024	226	Adequado	69164	59214	86	16	33	36	16

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE MUNICIPAL – MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	223	Abaixo do Básico	3348	2252	67	54	42	4	0
	2023	222	Abaixo do básico	3141	2144	68	58	39	3	0
	2024	232	Básico	2710	1715	63	48	47	4	0
02ª CRE - SAO LEO-POLDO	2022	254	Básico	7588	6226	82	28	54	15	2
	2023	259	Básico	6791	5814	86	27	51	18	3
	2024	264	Básico	6623	5584	84	24	51	19	5
03ª CRE - ESTRELA	2022	265	Básico	1832	1578	86	19	57	21	3
	2023	267	Básico	1702	1436	84	21	55	20	4
	2024	265	Básico	1480	1304	88	25	50	19	5
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	255	Básico	5215	4006	77	27	56	15	2
	2023	259	Básico	4957	3774	76	28	51	17	4
	2024	262	Básico	4715	3683	78	26	51	18	4
05ª CRE - PELOTAS	2022	244	Básico	3771	2368	63	35	55	9	1
	2023	240	Básico	3017	2241	74	41	49	9	1
	2024	246	Básico	2501	1901	76	37	50	12	2
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	252	Básico	1764	1304	74	25	62	12	1
	2023	255	Básico	1395	1186	85	29	54	16	2
	2024	262	Básico	1378	1202	87	25	55	16	4
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	243	Básico	2284	1793	79	36	54	9	1
	2023	250	Básico	2047	1570	77	33	51	14	2
	2024	253	Básico	1874	1646	88	31	52	14	3
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	241	Básico	2029	1557	77	39	51	9	1
	2023	243	Básico	1739	1379	79	37	51	9	2
	2024	245	Básico	1718	1331	77	39	48	10	3
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	246	Básico	629	459	73	32	55	11	1
	2023	260	Básico	522	467	89	27	52	17	4
	2024	259	Básico	490	455	93	26	54	16	4
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	229	Básico	1291	930	72	49	46	5	0
	2023	229	Básico	1168	896	77	50	46	4	0
	2024	234	Básico	1119	781	70	47	47	6	1
11ª CRE - OSORIO	2022	245	Básico	3316	2473	75	33	56	10	1
	2023	250	Básico	3096	2444	79	33	52	14	1
	2024	254	Básico	2793	2102	75	30	55	13	2
12ª CRE - GUAIBA	2022	243	Básico	2717	2112	78	35	56	8	1
	2023	244	Básico	2392	1815	76	35	54	10	1
	2024	249	Básico	2080	1752	84	35	50	13	2
13ª CRE - BAGE	2022	232	Básico	1048	631	60	46	48	5	1
	2023	243	Básico	1103	813	74	36	55	8	2
	2024	242	Básico	911	660	72	39	53	8	1
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	246	Básico	460	314	68	32	57	8	2
	2023	259	Básico	319	276	87	27	53	18	3
	2024	264	Básico	314	270	86	27	46	23	5
15ª CRE - ERECHIM	2022	256	Básico	828	669	81	26	57	14	3
	2023	265	Básico	822	716	87	22	52	21	4
	2024	266	Básico	777	728	94	24	50	21	5
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	267	Básico	1337	1134	85	21	54	20	4
	2023	275	Básico	1303	1103	85	19	48	26	7
	2024	276	Básico	1210	1052	87	19	47	25	8

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	263	Básico	1068	893	84	21	56	19	4
	2023	268	Básico	941	891	95	22	50	23	5
	2024	275	Básico	1009	951	94	19	48	25	8
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	241	Básico	1656	1196	72	37	55	7	1
	2023	238	Básico	1284	996	78	43	47	8	2
	2024	247	Básico	1218	898	74	33	55	11	1
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	227	Básico	749	541	72	50	46	4	0
	2023	231	Básico	621	479	77	49	44	6	1
	2024	235	Básico	589	498	85	47	45	7	1
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	246	Básico	799	572	72	34	55	10	1
	2023	256	Básico	621	538	87	26	58	13	3
	2024	250	Básico	574	518	90	33	54	11	2
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	257	Básico	735	606	82	27	53	18	2
	2023	256	Básico	610	557	91	31	50	16	3
	2024	262	Básico	607	533	88	25	53	19	3
23ª CRE - VACARIA	2022	241	Básico	633	458	72	40	50	8	2
	2023	251	Básico	501	377	75	32	53	14	2
	2024	249	Básico	472	398	84	33	54	10	3
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	246	Básico	690	533	77	34	54	10	2
	2023	250	Básico	726	627	86	31	57	11	1
	2024	258	Básico	623	540	87	26	55	15	3
25ª CRE - SOLEDADE	2022	242	Básico	585	476	81	37	51	11	1
	2023	240	Básico	453	382	84	40	51	9	1
	2024	251	Básico	399	349	87	35	50	12	3
27ª CRE - CANOAS	2022	242	Básico	4938	3801	77	36	53	10	1
	2023	248	Básico	4270	3284	77	35	50	13	2
	2024	250	Básico	4113	3336	81	33	53	12	2
28ª CRE - GRAVATAI	2022	234	Básico	5499	4110	75	43	50	6	0
	2023	238	Básico	4974	3926	79	42	49	8	1
	2024	243	Básico	4631	3557	77	38	52	9	1
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	239	Básico	329	258	78	39	52	9	0
	2023	239	Básico	260	226	87	41	51	7	1
	2024	255	Básico	247	216	87	31	53	13	4
35ª CRE - SAO BORJA	2022	235	Básico	509	379	74	40	54	6	0
	2023	238	Básico	430	340	79	39	53	7	0
	2024	237	Básico	436	372	85	44	48	7	1
36ª CRE - IJUI	2022	258	Básico	850	690	81	24	59	14	3
	2023	266	Básico	725	649	90	22	56	17	5
	2024	271	Básico	737	698	95	17	55	23	5
39ª CRE - CA-RAZINHO	2022	246	Básico	988	758	77	33	56	10	1
	2023	251	Básico	918	783	85	32	53	13	2
	2024	257	Básico	846	737	87	28	53	17	2
RIO GRANDE DO SUL	2022	246	Básico	59485	45077	76	34	54	11	1
	2023	250	Básico	52848	42129	80	34	51	13	2
	2024	254	Básico	49194	39767	81	31	51	15	3

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	576	Básico	6522	4883	75	27	30	28	15
	2023	596	Básico	7032	5237	74	21	27	32	20
	2024	561	Básico	6487	4855	75	31	31	25	12
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	615	Adequado	2027	1621	80	16	25	34	25
	2023	623	Adequado	1762	1475	84	15	23	36	26
	2024	596	Básico	1852	1588	86	21	26	35	18
03ª CRE - ESTRELA	2022	623	Adequado	843	691	82	15	24	37	24
	2023	634	Adequado	776	634	82	13	23	34	31
	2024	606	Adequado	706	617	87	18	28	35	19
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	609	Adequado	2046	1736	85	17	28	33	23
	2023	636	Adequado	2031	1729	85	12	21	37	30
	2024	613	Adequado	1851	1600	86	15	27	35	23
05ª CRE - PELOTAS	2022	590	Básico	1790	1208	67	22	28	33	17
	2023	623	Adequado	1823	1372	75	16	22	33	29
	2024	598	Básico	1681	1322	79	20	27	34	19
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	626	Adequado	1635	1285	79	14	23	36	27
	2023	655	Adequado	1552	1397	90	9	17	37	37
	2024	627	Adequado	1427	1289	90	12	25	38	24
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	614	Adequado	1567	1271	81	15	28	36	21
	2023	626	Adequado	1527	1336	87	13	22	40	25
	2024	595	Básico	1421	1231	87	21	29	32	18
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	632	Adequado	1334	1045	78	15	22	33	30
	2023	637	Adequado	1325	1095	83	11	24	36	30
	2024	606	Adequado	1215	981	81	19	24	37	20
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	626	Adequado	636	520	82	15	23	35	27
	2023	640	Adequado	655	597	91	11	18	43	29
	2024	622	Adequado	581	544	94	14	21	42	23
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	596	Básico	1484	1130	76	22	27	32	19
	2023	624	Adequado	1471	1200	82	18	22	31	30
	2024	597	Básico	1273	997	78	21	26	34	19
11ª CRE - OSORIO	2022	626	Adequado	1289	1040	81	15	23	36	27
	2023	645	Adequado	1459	1182	81	12	18	36	34
	2024	611	Adequado	1289	1093	85	18	25	35	22
12ª CRE - GUAIBA	2022	607	Adequado	1278	999	78	18	28	31	23
	2023	634	Adequado	1326	1148	87	12	22	39	27
	2024	602	Adequado	1086	919	85	20	26	37	17
13ª CRE - BAGE	2022	614	Adequado	748	491	66	20	21	34	25
	2023	633	Adequado	652	560	86	13	23	36	28
	2024	586	Básico	754	639	85	24	28	32	15
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	643	Adequado	539	470	87	9	24	38	29
	2023	645	Adequado	504	460	91	9	18	42	31
	2024	608	Adequado	455	436	96	17	28	37	19
15ª CRE - ERECHIM	2022	669	Adequado	1158	1008	87	7	16	35	41
	2023	653	Adequado	1100	1011	92	8	19	37	36
	2024	619	Adequado	1062	985	93	15	25	37	23
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	609	Adequado	811	726	90	19	26	32	24
	2023	630	Adequado	772	673	87	15	21	34	30
	2024	620	Adequado	724	645	89	13	27	38	22

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	646	Adequado	589	485	82	10	19	36	35
	2023	621	Adequado	672	608	90	15	24	36	25
	2024	609	Adequado	689	648	94	17	26	37	20
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	580	Básico	613	397	65	25	30	29	15
	2023	598	Básico	651	469	72	23	20	32	25
	2024	600	Básico	607	500	82	20	28	33	19
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	596	Básico	1229	924	75	22	26	35	17
	2023	625	Adequado	1282	1071	84	13	24	38	25
	2024	599	Básico	1222	1041	85	19	27	37	17
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	659	Adequado	1030	882	86	7	18	38	37
	2023	665	Adequado	922	845	92	6	16	36	41
	2024	645	Adequado	853	784	92	8	21	41	29
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	645	Adequado	336	280	83	8	23	37	33
	2023	678	Adequado	330	300	91	7	15	33	45
	2024	631	Adequado	275	259	94	10	26	41	23
23ª CRE - VACARIA	2022	602	Adequado	451	371	82	19	28	34	19
	2023	635	Adequado	471	415	88	13	22	36	29
	2024	611	Adequado	418	369	88	16	26	37	21
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	591	Básico	551	431	78	23	29	27	20
	2023	653	Adequado	598	516	86	10	17	37	36
	2024	595	Básico	499	445	89	20	29	34	17
25ª CRE - SOLEDADE	2022	666	Adequado	703	597	85	6	18	36	40
	2023	658	Adequado	758	686	91	6	17	43	34
	2024	652	Adequado	649	609	94	8	19	38	35
27ª CRE - CANOAS	2022	618	Adequado	1415	1096	77	19	21	32	28
	2023	623	Adequado	1297	966	74	14	25	35	27
	2024	605	Adequado	1066	852	80	19	25	38	19
28ª CRE - GRAVATAI	2022	577	Básico	2071	1609	78	24	30	34	12
	2023	604	Adequado	2057	1555	76	20	25	34	21
	2024	570	Básico	1931	1466	76	28	31	30	11
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	635	Adequado	452	352	78	12	21	41	26
	2023	659	Adequado	325	304	94	6	19	40	35
	2024	631	Adequado	333	316	95	11	25	40	24
35ª CRE - SAO BORJA	2022	624	Adequado	394	296	75	15	26	33	26
	2023	612	Adequado	480	416	87	18	23	32	27
	2024	619	Adequado	417	360	86	16	23	36	25
36ª CRE - IJUI	2022	620	Adequado	836	664	79	15	24	37	24
	2023	647	Adequado	752	667	89	10	19	38	33
	2024	617	Adequado	646	595	92	15	25	37	23
39ª CRE - CARAZINHO	2022	657	Adequado	586	475	81	8	19	35	38
	2023	661	Adequado	590	527	89	8	17	35	40
	2024	622	Adequado	559	504	90	11	26	42	21
RIO GRANDE DO SUL	2022	611	Adequado	36963	28983	78	18	25	33	23
	2023	628	Adequado	36952	30451	82	14	22	36	28
	2024	600	Básico	34028	28489	84	20	27	34	19

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA (ESCRITA) – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	600	Básico	6519	4743	73	22	21	40	17
	2023	616	Adequado	7002	4934	70	21	19	35	25
	2024	544	Básico	6487	4850	75	36	32	24	8
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	636	Adequado	2027	1599	79	14	16	41	29
	2023	646	Adequado	1731	1389	80	14	13	40	34
	2024	584	Básico	1852	1587	86	25	27	35	14
03ª CRE - ESTRELA	2022	648	Adequado	842	688	82	11	12	45	32
	2023	663	Adequado	774	627	81	10	10	41	39
	2024	594	Básico	706	617	87	19	31	35	15
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	647	Adequado	2044	1693	83	12	14	41	33
	2023	663	Adequado	2023	1697	84	10	11	38	40
	2024	600	Básico	1851	1598	86	17	30	35	18
05ª CRE - PELOTAS	2022	622	Adequado	1788	1180	66	16	17	45	22
	2023	636	Adequado	1819	1356	75	17	13	39	31
	2024	584	Básico	1681	1319	78	22	30	34	14
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	658	Adequado	1638	1023	62	10	11	41	38
	2023	678	Adequado	1549	1377	89	9	10	34	47
	2024	620	Adequado	1427	1288	90	13	26	39	22
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	632	Adequado	1569	1256	80	15	16	43	26
	2023	657	Adequado	1522	1288	85	11	14	39	37
	2024	583	Básico	1421	1231	87	24	29	32	14
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	637	Adequado	1333	984	74	12	15	49	24
	2023	648	Adequado	1322	1052	80	13	13	38	36
	2024	594	Básico	1215	981	81	20	29	36	15
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	631	Adequado	638	509	80	13	16	48	23
	2023	661	Adequado	655	575	88	11	13	38	38
	2024	610	Adequado	581	543	93	16	23	41	19
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	613	Adequado	1484	1085	73	18	19	44	19
	2023	649	Adequado	1465	1175	80	12	13	41	33
	2024	583	Básico	1273	996	78	23	30	33	14
11ª CRE - OSORIO	2022	654	Adequado	1284	1014	79	11	12	41	35
	2023	648	Adequado	1458	1159	79	13	14	39	34
	2024	602	Adequado	1289	1093	85	20	27	35	18
12ª CRE - GUAIBA	2022	627	Adequado	1269	884	70	17	17	41	26
	2023	647	Adequado	1324	1130	85	14	14	38	34
	2024	590	Básico	1086	917	84	21	29	37	13
13ª CRE - BAGE	2022	626	Adequado	749	492	66	16	16	43	24
	2023	638	Adequado	648	551	85	15	17	39	29
	2024	574	Básico	754	639	85	25	31	33	10
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	656	Adequado	537	461	86	10	12	41	38
	2023	650	Adequado	494	449	91	10	16	40	34
	2024	599	Básico	455	436	96	18	30	35	17
15ª CRE - ERECHIM	2022	671	Adequado	1159	1018	88	6	12	42	40
	2023	668	Adequado	1095	1000	91	11	9	36	45
	2024	610	Adequado	1062	983	93	16	27	36	21
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	648	Adequado	810	712	88	14	12	38	37
	2023	671	Adequado	772	668	87	11	9	33	47
	2024	612	Adequado	724	645	89	14	30	35	21

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	662	Adequado	588	478	81	8	13	41	39
	2023	673	Adequado	670	597	89	10	11	32	47
	2024	600	Básico	689	648	94	18	28	38	16
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	595	Básico	612	398	65	24	18	42	16
	2023	630	Adequado	651	471	72	18	17	35	30
	2024	580	Básico	607	500	82	23	30	35	11
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	622	Adequado	1225	905	74	14	20	45	21
	2023	644	Adequado	1270	1044	82	13	15	40	32
	2024	586	Básico	1222	1041	85	22	29	36	13
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	666	Adequado	1024	872	85	7	12	43	39
	2023	675	Adequado	920	840	91	9	10	37	43
	2024	638	Adequado	853	783	92	9	25	40	26
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	673	Adequado	336	279	83	6	8	47	40
	2023	670	Adequado	330	300	91	13	5	39	42
	2024	622	Adequado	275	259	94	11	29	39	21
23ª CRE - VACARIA	2022	658	Adequado	449	368	82	10	13	40	37
	2023	676	Adequado	469	412	88	5	8	42	44
	2024	602	Adequado	418	369	88	17	30	35	18
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	633	Adequado	550	424	77	13	16	47	24
	2023	654	Adequado	597	507	85	16	11	34	40
	2024	590	Básico	499	444	89	22	29	32	17
25ª CRE - SOLEDADE	2022	673	Adequado	703	590	84	6	9	45	40
	2023	661	Adequado	756	678	90	11	12	39	38
	2024	642	Adequado	649	608	94	9	21	41	29
27ª CRE - CANOAS	2022	619	Adequado	1415	1080	76	16	19	45	20
	2023	636	Adequado	1295	929	72	16	17	38	30
	2024	588	Básico	1066	852	80	21	29	36	14
28ª CRE - GRAVATAI	2022	606	Adequado	2069	1590	77	20	20	41	19
	2023	623	Adequado	2048	1461	71	18	17	40	25
	2024	555	Básico	1931	1466	76	32	33	27	8
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	663	Adequado	452	299	66	6	10	47	36
	2023	676	Adequado	301	284	94	8	8	38	46
	2024	623	Adequado	333	316	95	11	27	44	19
35ª CRE - SAO BORJA	2022	633	Adequado	391	277	71	15	15	41	29
	2023	642	Adequado	475	394	83	12	14	44	29
	2024	605	Adequado	417	359	86	17	28	38	17
36ª CRE - IJUI	2022	653	Adequado	833	648	78	10	11	48	31
	2023	676	Adequado	750	658	88	9	9	37	45
	2024	608	Adequado	646	594	92	16	25	40	19
39ª CRE - CARAZINHO	2022	667	Adequado	585	480	82	5	9	54	31
	2023	678	Adequado	588	525	89	7	6	45	42
	2024	618	Adequado	559	504	90	11	29	40	20
RIO GRANDE DO SUL	2022	633	Adequado	36922	28029	76	14	16	43	27
	2023	648	Adequado	36773	29527	80	14	14	38	35
	2024	587	Básico	34028	28466	84	22	29	34	15

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	186	Básico	8858	6544	74	29	32	27	12
	2023	198	Básico	7387	5648	76	16	38	34	13
	2024	205	Adequado	6954	5415	78	13	30	40	16
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	203	Adequado	2513	2074	83	20	28	31	21
	2023	216	Adequado	1865	1631	87	9	28	39	24
	2024	221	Adequado	2222	1919	86	7	22	47	24
03ª CRE - ESTRELA	2022	212	Adequado	1006	815	81	12	28	39	21
	2023	219	Adequado	769	657	85	8	27	38	27
	2024	225	Adequado	823	732	89	6	23	42	29
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	213	Adequado	2583	2173	84	12	28	37	23
	2023	218	Adequado	2311	1991	86	7	28	40	25
	2024	224	Adequado	2133	1889	89	5	21	47	26
05ª CRE - PELOTAS	2022	193	Básico	2542	1727	68	26	30	29	16
	2023	203	Adequado	2060	1539	75	16	34	33	18
	2024	215	Adequado	1856	1515	82	10	26	41	23
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	216	Adequado	1893	1599	84	8	27	41	24
	2023	226	Adequado	1526	1411	92	5	23	43	29
	2024	232	Adequado	1591	1480	93	3	17	48	32
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	201	Adequado	1827	1518	83	20	28	34	18
	2023	212	Adequado	1557	1375	88	10	30	40	20
	2024	217	Adequado	1488	1321	89	8	24	46	22
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	206	Adequado	1783	1389	78	17	28	34	21
	2023	218	Adequado	1429	1220	85	9	28	39	24
	2024	223	Adequado	1435	1198	83	8	21	45	26
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	209	Adequado	812	648	80	14	31	33	22
	2023	221	Adequado	651	584	90	8	24	39	29
	2024	228	Adequado	638	586	92	5	20	44	31
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	197	Básico	1673	1334	80	22	30	31	17
	2023	210	Adequado	1425	1149	81	10	32	38	19
	2024	219	Adequado	1348	1056	78	6	26	46	22
11ª CRE - OSORIO	2022	209	Adequado	1669	1354	81	15	27	36	22
	2023	216	Adequado	1448	1257	87	8	29	40	23
	2024	223	Adequado	1339	1184	88	6	22	46	25
12ª CRE - GUAIBA	2022	201	Adequado	1466	1236	84	20	30	32	18
	2023	207	Adequado	1290	1147	89	13	33	36	18
	2024	217	Adequado	1264	1122	89	8	25	45	22
13ª CRE - BAGE	2022	200	Básico	1003	753	75	17	32	35	16
	2023	207	Adequado	742	633	85	11	34	37	18
	2024	218	Adequado	807	704	87	7	28	43	22
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	216	Adequado	658	559	85	11	25	37	27
	2023	223	Adequado	636	601	94	6	23	45	26
	2024	231	Adequado	581	558	96	4	20	45	31
15ª CRE - ERECHIM	2022	222	Adequado	1295	1181	91	9	23	39	29
	2023	231	Adequado	1102	1039	94	4	21	42	33
	2024	233	Adequado	1144	1053	92	3	17	47	33
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	219	Adequado	968	842	87	10	25	37	28
	2023	224	Adequado	834	755	91	6	23	44	27
	2024	231	Adequado	795	727	91	4	18	44	34

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	218	Adequado	720	625	87	10	27	37	26
	2023	223	Adequado	711	666	94	6	25	43	26
	2024	232	Adequado	616	588	95	2	18	48	32
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	184	Básico	929	662	71	29	34	25	11
	2023	202	Adequado	752	573	76	13	38	33	16
	2024	204	Adequado	678	536	79	12	33	43	13
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	197	Básico	1510	1140	75	20	32	32	15
	2023	210	Adequado	1258	1063	84	12	31	36	21
	2024	217	Adequado	1260	1071	85	8	27	41	24
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	219	Adequado	1137	992	87	10	26	35	29
	2023	230	Adequado	1043	973	93	5	20	42	33
	2024	234	Adequado	1043	977	94	3	18	44	35
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	218	Adequado	492	410	83	7	30	38	25
	2023	221	Adequado	376	339	90	9	23	42	26
	2024	225	Adequado	416	397	95	6	22	40	31
23ª CRE - VACARIA	2022	210	Adequado	625	551	88	12	29	36	23
	2023	221	Adequado	506	460	91	5	27	41	27
	2024	230	Adequado	498	459	92	4	20	45	32
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	206	Adequado	775	624	81	16	31	33	20
	2023	219	Adequado	545	481	88	7	27	42	24
	2024	223	Adequado	539	488	91	8	21	46	25
25ª CRE - SOLEDADE	2022	215	Adequado	769	645	84	10	27	41	22
	2023	225	Adequado	655	611	93	5	23	43	29
	2024	235	Adequado	679	632	93	3	15	47	35
27ª CRE - CANOAS	2022	198	Básico	1609	1234	77	23	28	29	19
	2023	205	Adequado	1412	1149	81	13	33	37	16
	2024	215	Adequado	1306	1102	84	9	27	42	22
28ª CRE - GRAVATAI	2022	192	Básico	2934	2285	78	25	31	29	15
	2023	201	Adequado	2443	1959	80	16	35	32	16
	2024	206	Adequado	2297	1773	77	13	30	40	16
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	222	Adequado	494	393	80	9	23	39	29
	2023	232	Adequado	348	337	97	4	19	43	34
	2024	233	Adequado	342	324	95	2	15	53	30
35ª CRE - SAO BORJA	2022	205	Adequado	598	463	77	17	29	34	19
	2023	217	Adequado	494	451	91	8	27	39	25
	2024	224	Adequado	471	407	86	4	24	46	26
36ª CRE - IJUI	2022	217	Adequado	869	718	83	12	23	36	29
	2023	227	Adequado	729	692	95	7	22	37	34
	2024	230	Adequado	734	675	92	5	19	44	33
39ª CRE - CARAZINHO	2022	219	Adequado	713	606	85	11	24	38	28
	2023	228	Adequado	671	626	93	5	23	42	31
	2024	238	Adequado	684	643	94	2	16	43	38
RIO GRANDE DO SUL	2022	203	Adequado	46723	37094	79	19	29	33	19
	2023	213	Adequado	38975	33017	85	10	30	38	22
	2024	220	Adequado	37981	32531	86	8	24	44	25

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	231	Básico	7769	5376	69	30	47	19	3
	2023	229	Básico	7004	5016	72	32	47	18	3
	2024	235	Básico	6588	4772	72	26	51	19	3
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	244	Básico	5060	3948	78	22	46	28	4
	2023	245	Básico	4065	3133	77	20	49	25	6
	2024	246	Básico	4232	3238	77	20	50	26	4
03ª CRE - ESTRELA	2022	253	Básico	1534	1157	75	17	46	31	6
	2023	250	Básico	1349	1023	76	18	49	28	5
	2024	254	Básico	1138	929	82	13	54	27	6
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	250	Básico	3345	2563	77	19	47	30	5
	2023	244	Básico	2998	2305	77	21	49	24	5
	2024	251	Básico	2545	2045	80	17	49	29	5
05ª CRE - PELOTAS	2022	244	Básico	2761	1662	60	22	48	26	4
	2023	235	Básico	2374	1661	70	29	48	20	3
	2024	243	Básico	2125	1541	73	21	50	25	4
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	252	Básico	2501	1931	77	18	47	31	5
	2023	251	Básico	2125	1828	86	17	48	28	6
	2024	259	Básico	1821	1531	84	11	50	33	6
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	248	Básico	2183	1648	75	18	49	27	5
	2023	244	Básico	1938	1556	80	21	49	26	4
	2024	247	Básico	1795	1480	82	20	49	27	5
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	241	Básico	2176	1599	73	22	50	24	4
	2023	239	Básico	1874	1439	77	24	48	23	5
	2024	243	Básico	1780	1353	76	22	49	23	5
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	247	Básico	875	671	77	19	49	28	4
	2023	234	Básico	781	658	84	28	51	17	4
	2024	257	Básico	723	642	89	13	48	31	8
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	232	Básico	1698	1256	74	31	45	21	3
	2023	239	Básico	1669	1261	76	23	52	21	4
	2024	243	Básico	1445	1081	75	21	53	23	4
11ª CRE - OS-ORIO	2022	245	Básico	2087	1672	80	22	47	26	5
	2023	246	Básico	1894	1565	83	20	51	25	5
	2024	251	Básico	1764	1365	77	16	50	29	5
12ª CRE - GUAIBA	2022	238	Básico	1938	1461	75	25	48	23	4
	2023	239	Básico	1698	1393	82	24	52	20	4
	2024	247	Básico	1413	1118	79	19	51	26	4
13ª CRE - BAGE	2022	238	Básico	1171	806	69	25	50	22	3
	2023	235	Básico	929	757	81	26	52	19	3
	2024	242	Básico	927	749	81	21	53	23	3

14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	250	Básico	885	665	75	17	51	26	6
	2023	249	Básico	784	691	88	18	51	24	7
	2024	253	Básico	755	678	90	15	51	28	5
15ª CRE - ERECHIM	2022	254	Básico	1778	1497	84	16	47	30	6
	2023	257	Básico	1590	1430	90	14	47	32	7
	2024	261	Básico	1549	1368	88	11	48	33	8
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	256	Básico	1395	1154	83	15	45	34	6
	2023	252	Básico	1322	1075	81	16	48	30	6
	2024	263	Básico	1170	953	81	10	46	37	7
17ª CRE - SANTA ROSA	2022	252	Básico	1128	932	83	16	48	31	5
	2023	257	Básico	1053	916	87	14	48	32	7
	2024	255	Básico	875	777	89	14	49	30	6
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	230	Básico	1120	754	67	33	44	21	2
	2023	229	Básico	1008	736	73	31	49	17	3
	2024	238	Básico	899	672	75	23	53	21	3
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	235	Básico	1649	1085	66	29	46	21	4
	2023	236	Básico	1418	1127	79	26	51	20	3
	2024	243	Básico	1266	1036	82	20	54	20	5
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	253	Básico	1409	1115	79	17	47	31	5
	2023	255	Básico	1251	1098	88	15	48	31	6
	2024	262	Básico	1076	940	87	10	50	32	7
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	248	Básico	720	538	75	19	49	27	5
	2023	241	Básico	600	495	83	22	49	24	5
	2024	257	Básico	503	443	88	12	55	26	7
23ª CRE - VACARIA	2022	251	Básico	666	509	76	17	47	30	6
	2023	253	Básico	610	511	84	14	53	28	5
	2024	255	Básico	571	478	84	13	51	29	7
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	243	Básico	958	729	76	22	50	25	3
	2023	245	Básico	795	684	86	19	55	22	5
	2024	262	Básico	693	587	85	11	48	33	8
25ª CRE - SOLEDADE	2022	256	Básico	949	739	78	14	52	27	7
	2023	256	Básico	786	668	85	13	51	29	6
	2024	254	Básico	677	565	83	15	48	30	6
27ª CRE - CANOAS	2022	244	Básico	1835	1356	74	21	48	28	3
	2023	238	Básico	1715	1268	74	25	51	21	4
	2024	247	Básico	1431	1132	79	19	50	26	4
28ª CRE - GRAVATAI	2022	232	Básico	4537	3382	75	29	48	20	3
	2023	230	Básico	4147	2977	72	30	50	17	3
	2024	237	Básico	3589	2651	74	25	51	20	3
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	252	Básico	660	509	77	19	47	29	6
	2023	252	Básico	477	446	94	15	49	29	7
	2024	258	Básico	408	360	88	10	53	30	7
35ª CRE - SAO BORJA	2022	238	Básico	837	591	71	25	53	20	3
	2023	238	Básico	859	711	83	25	52	18	5
	2024	244	Básico	643	510	79	21	54	20	5

36ª CRE - IJUI	2022	257	Básico	990	797	81	15	46	34	6
	2023	259	Básico	884	783	89	12	51	30	8
	2024	264	Básico	833	750	90	9	46	37	7
39ª CRE - CARAZINHO	2022	252	Básico	1003	785	78	16	50	30	5
	2023	248	Básico	895	753	84	20	46	29	4
	2024	264	Básico	779	675	87	10	45	38	7
RIO GRANDE DO SUL	2022	243	Básico	57617	42887	74	23	48	26	4
	2023	242	Básico	50892	39964	79	23	49	23	5
	2024	248	Básico	46013	36419	79	18	50	26	5

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – ENSINO MEDIO - 3ª SÉRIE

CRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	251	Básico	8313	4238	51	46	32	22	0
	2023	244	Abaixo do básico	6665	3948	59	52	27	21	0
	2024	239	Abaixo do básico	6273	3878	62	59	24	17	0
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	259	Básico	7892	5297	67	39	35	25	0
	2023	261	Básico	7190	4947	69	39	33	28	0
	2024	261	Básico	6360	4365	69	40	35	24	1
03ª CRE - ESTRELA	2022	267	Básico	2224	1653	74	34	36	31	0
	2023	266	Básico	2236	1616	72	36	35	29	1
	2024	269	Básico	2081	1592	77	34	36	29	1
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	267	Básico	5758	3563	62	34	35	32	0
	2023	256	Básico	4921	3438	70	42	32	26	0
	2024	260	Básico	4628	3145	68	41	33	25	1
05ª CRE - PELOTAS	2022	264	Básico	3977	2035	51	35	37	27	0
	2023	255	Básico	3665	2270	62	46	28	26	0
	2024	256	Básico	3291	2246	68	45	32	21	1
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	270	Básico	2735	2018	74	33	35	32	0
	2023	272	Básico	2555	1953	76	31	36	32	1
	2024	271	Básico	2282	1877	82	33	37	28	1
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	270	Básico	3250	2215	68	32	36	32	0
	2023	263	Básico	2817	2075	74	39	34	27	1
	2024	261	Básico	2603	1992	77	41	34	24	1
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	263	Básico	3044	1932	63	37	36	27	0
	2023	265	Básico	2548	1776	70	38	33	28	1
	2024	258	Básico	2151	1526	71	43	33	23	1
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	264	Básico	1104	673	61	37	35	29	0
	2023	252	Básico	995	765	77	46	32	22	0
	2024	259	Básico	859	723	84	42	35	23	0
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	253	Básico	2419	1390	57	44	34	22	0
	2023	254	Básico	2086	1331	64	46	32	22	0
	2024	251	Básico	1859	1156	62	49	31	19	0
11ª CRE - OSORIO	2022	258	Básico	3437	2259	66	39	36	25	0
	2023	261	Básico	3141	2269	72	39	34	27	0
	2024	258	Básico	2942	2037	69	41	36	22	1
12ª CRE - GUAIBA	2022	257	Básico	3178	2087	66	43	34	23	0
	2023	257	Básico	3067	2164	71	43	34	23	0
	2024	249	Abaixo do básico	2635	1923	73	49	33	17	0
13ª CRE - BAGE	2022	262	Básico	1640	925	56	37	37	26	0
	2023	252	Básico	1451	985	68	47	32	21	0
	2024	257	Básico	1367	991	72	45	32	22	1
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	274	Básico	1022	713	70	28	36	36	0
	2023	272	Básico	847	628	74	32	36	32	0
	2024	270	Básico	770	638	83	36	32	31	1
15ª CRE - ERECHIM	2022	274	Básico	2039	1528	75	29	37	34	0
	2023	270	Básico	1885	1504	80	33	34	33	0
	2024	271	Básico	1721	1425	83	34	35	29	2

16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	275	Básico	1864	1398	75	28	37	35	0
	2023	268	Básico	1636	1204	74	34	34	31	0
	2024	267	Básico	1619	1189	73	35	37	27	1
17ª CRE - SANTA ROSA	2022	272	Básico	1502	1143	76	31	36	33	0
	2023	279	Básico	1311	1053	80	27	36	37	0
	2024	278	Básico	1131	947	84	27	41	31	1
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	255	Básico	1934	909	47	42	34	24	0
	2023	244	Abaixo do básico	1922	1199	62	53	27	20	0
	2024	241	Abaixo do básico	1588	911	57	55	31	14	0
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	258	Básico	1612	845	52	42	35	23	0
	2023	257	Básico	1438	951	66	43	32	25	0
	2024	262	Básico	1270	941	74	42	34	24	1
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	271	Básico	1638	1222	75	32	37	31	0
	2023	267	Básico	1525	1281	84	33	37	30	0
	2024	269	Básico	1377	1163	84	36	36	28	1
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	264	Básico	950	680	72	35	37	28	0
	2023	262	Básico	818	657	80	39	37	24	0
	2024	268	Básico	794	659	83	34	39	27	1
23ª CRE - VACARIA	2022	265	Básico	740	522	71	35	41	25	0
	2023	273	Básico	759	581	77	29	41	31	0
	2024	259	Básico	708	579	82	44	33	22	1
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	272	Básico	1066	742	70	31	37	32	0
	2023	267	Básico	1052	791	75	35	35	30	0
	2024	272	Básico	874	701	80	30	39	30	1
25ª CRE - SOLEDADE	2022	266	Básico	1036	662	64	32	40	27	0
	2023	262	Básico	974	743	76	41	34	25	0
	2024	261	Básico	797	666	84	41	35	24	0
27ª CRE - CANOAS	2022	253	Básico	4597	2606	57	45	32	24	0
	2023	253	Básico	3731	2303	62	46	31	23	0
	2024	248	Abaixo do básico	3799	2223	59	51	30	18	0
28ª CRE - GRAVATAI	2022	250	Abaixo do Básico	7183	4102	57	47	31	22	0
	2023	243	Abaixo do básico	6595	3929	60	54	28	18	0
	2024	245	Abaixo do básico	5937	3835	65	54	29	17	0
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	271	Básico	624	505	81	30	42	29	0
	2023	262	Básico	617	557	90	41	31	28	0
	2024	267	Básico	555	494	89	37	36	26	1
35ª CRE - SAO BORJA	2022	258	Básico	961	531	55	41	36	23	0
	2023	262	Básico	846	618	73	38	35	27	0
	2024	256	Básico	829	582	70	47	33	19	1
36ª CRE - IJUI	2022	282	Básico	1313	903	69	24	35	41	1
	2023	282	Básico	1177	971	82	25	37	37	1
	2024	281	Básico	1042	860	83	26	37	35	2
39ª CRE - CARAZINHO	2022	263	Básico	1411	979	69	37	36	26	0
	2023	257	Básico	1212	900	74	43	34	23	0
	2024	264	Básico	1147	925	81	38	35	26	1
RIO GRANDE DO SUL	2022	262	Básico	80463	50275	62	38	35	27	0
	2023	259	Básico	71682	49407	69	42	32	26	0
	2024	258	Básico	65289	46189	71	43	33	23	1

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	485	Básico	6511	4975	76	14	42	38	6
	2023	507	Adequado	7027	5157	73	9	37	44	10
	2024	499	Básico	6487	4830	74	11	40	38	11
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	518	Adequado	2028	1604	79	7	31	49	12
	2023	533	Adequado	1768	1489	84	5	27	48	20
	2024	516	Adequado	1852	1506	81	10	31	43	16
03ª CRE - ESTRELA	2022	528	Adequado	840	693	83	5	29	48	18
	2023	542	Adequado	771	649	84	3	24	52	21
	2024	527	Adequado	706	615	87	8	27	46	19
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	511	Adequado	2038	1716	84	8	32	48	11
	2023	540	Adequado	2028	1730	85	4	23	54	19
	2024	517	Adequado	1851	1577	85	8	32	46	14
05ª CRE - PELOTAS	2022	504	Adequado	1802	1312	73	8	36	48	8
	2023	529	Adequado	1827	1405	77	7	26	48	19
	2024	513	Adequado	1681	1352	80	10	31	46	13
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	528	Adequado	1635	1302	80	6	25	51	17
	2023	558	Adequado	1551	1405	91	3	17	52	28
	2024	543	Adequado	1427	1273	89	5	23	47	25
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	520	Adequado	1568	1297	83	6	32	49	13
	2023	537	Adequado	1528	1338	88	5	25	52	19
	2024	511	Adequado	1421	1182	83	10	34	42	14
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	523	Adequado	1331	1025	77	8	28	46	17
	2023	531	Adequado	1320	1116	85	7	26	47	20
	2024	529	Adequado	1215	1005	83	8	27	43	21
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	528	Adequado	639	530	83	7	28	46	20
	2023	544	Adequado	658	587	89	4	20	54	22
	2024	524	Adequado	581	537	92	9	26	47	18
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	497	Básico	1495	1189	80	11	38	42	9
	2023	536	Adequado	1466	1137	78	6	25	47	22
	2024	518	Adequado	1273	1004	79	7	31	47	15
11ª CRE - OSORIO	2022	521	Adequado	1286	1052	82	6	28	51	14
	2023	553	Adequado	1455	1176	81	3	19	53	26
	2024	525	Adequado	1289	1080	84	7	29	46	18
12ª CRE - GUAIBA	2022	506	Adequado	1269	1012	80	8	38	44	10
	2023	533	Adequado	1328	1157	87	5	24	54	17
	2024	527	Adequado	1086	934	86	6	31	43	19
13ª CRE - BAGE	2022	511	Adequado	750	522	70	9	34	43	14
	2023	533	Adequado	655	585	89	5	24	52	18
	2024	508	Adequado	754	632	84	9	36	43	12
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	524	Adequado	536	464	87	5	29	52	14
	2023	536	Adequado	503	464	92	5	25	53	17
	2024	516	Adequado	455	428	94	11	32	43	15
15ª CRE - ERECHIM	2022	551	Adequado	1161	1034	89	4	18	53	26
	2023	558	Adequado	1103	1019	92	3	15	55	27
	2024	534	Adequado	1062	976	92	6	26	47	21
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	529	Adequado	812	720	89	6	26	51	18
	2023	540	Adequado	770	659	86	4	22	54	20
	2024	536	Adequado	724	646	89	6	24	50	20

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	544	Adequado	589	482	82	3	27	46	24
	2023	531	Adequado	671	608	91	6	25	52	17
	2024	536	Adequado	689	644	93	7	23	47	23
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	485	Básico	611	388	64	14	38	43	4
	2023	510	Adequado	654	515	79	9	34	45	12
	2024	507	Adequado	607	489	81	10	37	40	13
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	501	Adequado	1226	904	74	9	37	45	9
	2023	526	Adequado	1278	1086	85	6	28	52	15
	2024	517	Adequado	1222	1048	86	8	32	46	15
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	553	Adequado	1030	864	84	3	19	48	29
	2023	558	Adequado	921	835	91	2	18	50	30
	2024	550	Adequado	853	774	91	3	21	51	25
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	560	Adequado	336	281	84	4	15	51	30
	2023	568	Adequado	328	291	89	3	15	41	41
	2024	547	Adequado	275	254	92	6	17	56	22
23ª CRE - VACARIA	2022	502	Adequado	450	371	82	12	29	51	8
	2023	528	Adequado	472	416	88	4	30	49	17
	2024	518	Adequado	418	375	90	9	28	48	15
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	509	Adequado	551	415	75	5	39	47	9
	2023	542	Adequado	597	529	89	5	23	50	22
	2024	524	Adequado	499	425	85	7	32	44	16
25ª CRE - SOLEDADE	2022	547	Adequado	705	605	86	3	23	47	26
	2023	553	Adequado	757	686	91	2	20	51	27
	2024	542	Adequado	649	601	93	4	23	50	23
27ª CRE - CANOAS	2022	517	Adequado	1420	1114	78	8	33	44	15
	2023	523	Adequado	1301	1025	79	5	31	50	13
	2024	521	Adequado	1066	858	80	9	30	43	19
28ª CRE - GRAVATAI	2022	491	Básico	2086	1605	77	11	42	40	6
	2023	513	Adequado	2058	1601	78	8	32	49	11
	2024	501	Adequado	1931	1401	73	10	40	40	11
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	535	Adequado	453	355	78	5	29	47	19
	2023	550	Adequado	314	292	93	2	22	52	24
	2024	528	Adequado	333	318	95	7	28	47	19
35ª CRE - SAO BORJA	2022	507	Adequado	392	304	78	8	34	51	8
	2023	519	Adequado	483	407	84	8	31	47	14
	2024	538	Adequado	417	344	82	5	26	43	26
36ª CRE - IJUI	2022	525	Adequado	834	676	81	6	28	51	15
	2023	535	Adequado	754	688	91	6	23	51	20
	2024	532	Adequado	646	585	91	5	29	46	21
39ª CRE - CARAZINHO	2022	558	Adequado	585	480	82	4	20	48	29
	2023	554	Adequado	593	539	91	2	19	54	25
	2024	527	Adequado	559	484	87	6	31	45	18
RIO GRANDE DO SUL	2022	513	Adequado	36969	29291	79	8	33	46	13
	2023	532	Adequado	36939	30591	83	5	26	50	19
	2024	519	Adequado	34028	28177	83	8	31	44	16

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiên- cia Média	Padrão de Desempenho	Nº previs- to de estu- dantes	Nº efetivo de estu- dantes	Percentual de par- ticipação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	191	Básico	8858	6495	73	40	36	20	4
	2023	202	Básico	7387	5654	77	32	39	24	6
	2024	202	Básico	6954	5415	78	29	38	26	7
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	210	Básico	2513	2056	82	27	32	32	9
	2023	227	Adequado	1865	1629	87	17	32	36	16
	2024	225	Básico	2222	1919	86	16	32	36	16
03ª CRE - ESTRELA	2022	221	Básico	1006	815	81	21	28	37	14
	2023	230	Adequado	769	657	85	14	32	37	17
	2024	233	Adequado	823	732	89	11	33	36	20
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	216	Básico	2583	2164	84	21	36	34	9
	2023	228	Adequado	2311	1997	86	15	32	37	16
	2024	226	Adequado	2133	1889	89	16	31	37	16
05ª CRE - PELOTAS	2022	198	Básico	2542	1717	68	36	32	25	6
	2023	210	Básico	2060	1540	75	27	36	28	10
	2024	217	Básico	1856	1515	82	20	33	35	12
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	225	Básico	1893	1597	84	16	32	39	13
	2023	239	Adequado	1526	1411	92	10	27	40	22
	2024	240	Adequado	1591	1480	93	8	27	44	22
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	208	Básico	1827	1511	83	28	34	29	9
	2023	220	Básico	1557	1367	88	19	34	33	13
	2024	219	Básico	1488	1321	89	20	33	32	15
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	209	Básico	1783	1386	78	28	33	30	8
	2023	222	Básico	1429	1223	86	20	33	32	15
	2024	223	Básico	1435	1198	83	20	29	34	17
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	213	Básico	812	651	80	26	31	32	11
	2023	233	Adequado	651	587	90	13	31	36	20
	2024	230	Adequado	638	586	92	13	32	35	20
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	201	Básico	1673	1321	79	32	35	26	6
	2023	215	Básico	1425	1152	81	22	36	30	11
	2024	218	Básico	1348	1056	78	19	35	35	10
11ª CRE - OSORIO	2022	215	Básico	1669	1353	81	23	33	34	10
	2023	226	Adequado	1448	1258	87	17	31	37	15
	2024	227	Adequado	1339	1184	88	15	31	39	15
12ª CRE - GUAIBA	2022	203	Básico	1466	1234	84	33	33	27	7
	2023	217	Básico	1290	1146	89	22	35	31	12
	2024	221	Básico	1264	1122	89	19	33	34	14
13ª CRE - BAGE	2022	207	Básico	1003	752	75	28	37	28	7
	2023	215	Básico	742	633	85	22	37	32	9
	2024	220	Básico	807	704	87	17	39	31	13
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	221	Básico	658	555	84	21	33	31	16
	2023	236	Adequado	636	601	94	11	30	39	21
	2024	239	Adequado	581	558	96	9	27	40	23
15ª CRE - ERECHIM	2022	229	Adequado	1295	1179	91	15	30	40	15
	2023	243	Adequado	1102	1039	94	8	27	39	26
	2024	240	Adequado	1144	1053	92	11	25	40	24
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	223	Básico	968	838	87	17	33	37	13
	2023	238	Adequado	834	753	90	11	26	42	22
	2024	235	Adequado	795	727	91	12	29	39	21

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	228	Adequado	720	625	87	14	35	35	17
	2023	238	Adequado	711	666	94	11	29	37	23
	2024	237	Adequado	616	588	95	10	28	43	20
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	190	Básico	929	656	71	40	37	19	4
	2023	206	Básico	752	572	76	27	39	28	6
	2024	207	Básico	678	536	79	26	40	26	7
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	200	Básico	1510	1139	75	33	35	27	5
	2023	217	Básico	1258	1061	84	21	34	33	11
	2024	214	Básico	1260	1071	85	23	34	31	12
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	225	Básico	1137	989	87	18	28	40	14
	2023	241	Adequado	1043	973	93	9	29	38	24
	2024	238	Adequado	1043	977	94	11	26	39	23
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	231	Adequado	492	409	83	12	32	40	16
	2023	236	Adequado	376	338	90	11	28	38	23
	2024	234	Adequado	416	397	95	12	28	39	22
23ª CRE - VACARIA	2022	216	Básico	625	551	88	20	36	34	9
	2023	229	Adequado	506	460	91	13	35	38	15
	2024	234	Adequado	498	459	92	12	28	41	19
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	210	Básico	775	621	80	27	32	33	8
	2023	225	Básico	545	481	88	17	32	36	16
	2024	227	Adequado	539	488	91	16	30	38	16
25ª CRE - SOLEDADE	2022	225	Básico	769	646	84	16	30	41	13
	2023	236	Adequado	655	613	94	10	30	41	18
	2024	244	Adequado	679	632	93	7	23	45	25
27ª CRE - CANOAS	2022	202	Básico	1609	1229	76	32	34	27	6
	2023	211	Básico	1412	1146	81	24	38	29	9
	2024	214	Básico	1306	1102	84	23	35	30	12
28ª CRE - GRAVATAI	2022	196	Básico	2934	2277	78	35	38	24	4
	2023	205	Básico	2443	1950	80	29	38	27	7
	2024	205	Básico	2297	1773	77	28	36	29	7
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	229	Adequado	494	394	80	17	26	41	16
	2023	243	Adequado	348	337	97	7	26	43	25
	2024	239	Adequado	342	324	95	9	28	43	21
35ª CRE - SAO BORJA	2022	211	Básico	598	461	77	25	36	30	9
	2023	225	Básico	494	450	91	17	32	34	16
	2024	223	Básico	471	407	86	17	33	38	12
36ª CRE - IJUI	2022	225	Básico	869	721	83	17	32	36	15
	2023	239	Adequado	729	690	95	11	27	38	24
	2024	238	Adequado	734	675	92	12	26	39	23
39ª CRE - CARAZINHO	2022	228	Adequado	713	607	85	15	33	34	17
	2023	238	Adequado	671	626	93	11	27	41	21
	2024	245	Adequado	684	643	94	9	23	43	25
RIO GRANDE DO SUL	2022	208	Básico	46723	36949	79	28	34	29	9
	2023	221	Básico	38975	33010	85	20	33	33	14
	2024	222	Básico	37981	32531	86	19	32	35	15

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRE	Edição	Proficiên- cia Média	Padrão de Desempenho	Nº previs- to de estu- dantes	Nº efetivo de estu- dantes	Percentual de par- ticipação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - PORTO ALEGRE	2022	230	Básico	7769	5358	69	48	45	6	0
	2023	232	Básico	7004	5015	72	48	44	7	1
	2024	236	Básico	6588	4772	72	46	47	7	1
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	247	Básico	5060	3945	78	35	51	12	2
	2023	251	Básico	4065	3134	77	33	51	15	2
	2024	252	Básico	4232	3238	77	33	50	15	2
03ª CRE - ESTRELA	2022	256	Básico	1534	1156	75	27	55	16	2
	2023	259	Básico	1349	1023	76	28	51	17	4
	2024	260	Básico	1138	929	82	28	52	18	3
04ª CRE - CAXIAS DO SUL	2022	249	Básico	3345	2562	77	31	54	13	1
	2023	250	Básico	2998	2305	77	35	48	14	2
	2024	256	Básico	2545	2045	80	29	51	17	3
05ª CRE - PELOTAS	2022	240	Básico	2761	1655	60	38	52	10	1
	2023	237	Básico	2374	1659	70	44	47	8	1
	2024	243	Básico	2125	1541	73	39	50	10	1
06ª CRE - SANTA CRUZ DO SUL	2022	251	Básico	2501	1927	77	30	55	14	1
	2023	258	Básico	2125	1827	86	27	53	17	3
	2024	265	Básico	1821	1531	84	21	56	19	4
07ª CRE - PASSO FUNDO	2022	249	Básico	2183	1647	75	31	54	13	2
	2023	250	Básico	1938	1554	80	32	52	13	2
	2024	252	Básico	1795	1480	82	33	50	14	3
08ª CRE - SANTA MARIA	2022	240	Básico	2176	1597	73	40	50	9	1
	2023	244	Básico	1874	1437	77	39	47	11	3
	2024	246	Básico	1780	1353	76	38	49	10	3
09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	246	Básico	875	670	77	34	52	12	2
	2023	242	Básico	781	659	84	41	46	12	1
	2024	259	Básico	723	642	89	29	51	16	4
10ª CRE - URUGUAIANA	2022	231	Básico	1698	1254	74	48	45	6	0
	2023	237	Básico	1669	1263	76	43	48	8	1
	2024	240	Básico	1445	1081	75	42	48	9	1
11ª CRE - OSORIO	2022	246	Básico	2087	1673	80	33	55	11	1
	2023	250	Básico	1894	1563	83	33	52	13	2
	2024	253	Básico	1764	1365	77	29	55	14	2
12ª CRE - GUAIBA	2022	235	Básico	1938	1461	75	42	50	7	0
	2023	240	Básico	1698	1393	82	39	51	8	1
	2024	246	Básico	1413	1118	79	36	52	11	1
13ª CRE - BAGE	2022	238	Básico	1171	804	69	39	52	8	1
	2023	238	Básico	929	757	81	42	49	9	0
	2024	242	Básico	927	749	81	39	51	9	1
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	246	Básico	885	665	75	31	58	10	2
	2023	252	Básico	784	690	88	31	54	12	3
	2024	257	Básico	755	678	90	28	53	15	4
15ª CRE - ERECHIM	2022	256	Básico	1778	1496	84	27	53	19	2
	2023	266	Básico	1590	1430	90	22	53	21	4
	2024	268	Básico	1549	1368	88	22	51	23	4
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	260	Básico	1395	1154	83	25	54	19	3
	2023	259	Básico	1322	1076	81	27	52	18	2
	2024	270	Básico	1170	953	81	21	51	23	5

17ª CRE - SANTA ROSA	2022	260	Básico	1128	930	82	25	53	19	3
	2023	264	Básico	1053	916	87	22	56	19	4
	2024	267	Básico	875	777	89	20	55	21	4
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	231	Básico	1120	754	67	47	45	7	1
	2023	233	Básico	1008	735	73	47	47	6	0
	2024	240	Básico	899	672	75	41	51	8	1
19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	234	Básico	1649	1085	66	45	47	7	1
	2023	236	Básico	1418	1127	79	44	49	7	1
	2024	241	Básico	1266	1036	82	41	50	8	2
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	254	Básico	1409	1115	79	30	52	15	3
	2023	263	Básico	1251	1098	88	24	54	18	4
	2024	267	Básico	1076	940	87	21	56	19	5
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	256	Básico	720	538	75	26	56	17	1
	2023	250	Básico	600	494	82	33	52	13	2
	2024	267	Básico	503	443	88	19	56	19	5
23ª CRE - VACARIA	2022	249	Básico	666	509	76	31	56	13	1
	2023	256	Básico	610	511	84	28	53	16	2
	2024	258	Básico	571	478	84	26	56	15	3
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	243	Básico	958	727	76	35	55	9	1
	2023	250	Básico	795	685	86	31	56	12	1
	2024	261	Básico	693	587	85	26	52	19	3
25ª CRE - SOLEDADE	2022	259	Básico	949	739	78	25	53	19	2
	2023	264	Básico	786	668	85	23	52	21	4
	2024	263	Básico	677	565	83	25	53	20	3
27ª CRE - CANOAS	2022	242	Básico	1835	1356	74	38	52	8	1
	2023	240	Básico	1715	1266	74	41	50	9	1
	2024	248	Básico	1431	1132	79	34	53	11	2
28ª CRE - GRAVATAI	2022	230	Básico	4537	3375	74	47	48	6	0
	2023	231	Básico	4147	2975	72	49	45	6	0
	2024	237	Básico	3589	2651	74	42	50	7	0
32ª CRE - SAO LUIZ GONZAGA	2022	254	Básico	660	508	77	28	55	16	2
	2023	260	Básico	477	446	94	24	56	17	3
	2024	262	Básico	408	360	88	28	50	19	3
35ª CRE - SAO BORJA	2022	236	Básico	837	588	70	41	51	7	0
	2023	241	Básico	859	711	83	42	47	10	1
	2024	243	Básico	643	510	79	38	52	9	2
36ª CRE - IJUI	2022	258	Básico	990	798	81	25	55	18	2
	2023	265	Básico	884	784	89	22	52	22	4
	2024	271	Básico	833	750	90	22	51	19	8
39ª CRE - CARAZINHO	2022	252	Básico	1003	784	78	29	53	15	2
	2023	251	Básico	895	753	84	31	54	12	2
	2024	266	Básico	779	675	87	22	53	20	4
RIO GRANDE DO SUL	2022	243	Básico	57617	42830	74	37	51	11	1
	2023	246	Básico	50892	39954	79	37	50	12	2
	2024	251	Básico	46013	36419	79	33	51	13	2

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – ENSINO MEDIO - 3ª SÉRIE

CRE	Edição	Proficiên- cia Média	Padrão de Desempenho	Nº previs- to de estu- dantes	Nº efetivo de estu- dantes	Percentual de par- ticipação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho (%)			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
01ª CRE - POR- TO ALEGRE	2022	243	Abaixo do Básico	8313	4219	51	77	21	2	0
	2023	244	Abaixo do básico	6665	3944	59	78	19	3	1
	2024	248	Abaixo do básico	6273	3878	62	78	19	2	1
02ª CRE - SAO LEOPOLDO	2022	258	Abaixo do Básico	7892	5297	67	65	31	4	0
	2023	259	Abaixo do básico	7190	4945	69	66	29	4	0
	2024	265	Abaixo do básico	6360	4365	69	64	31	5	0
03ª CRE - ES- TRELA	2022	268	Abaixo do Básico	2224	1653	74	57	37	5	0
	2023	268	Abaixo do básico	2236	1611	72	60	33	6	1
	2024	272	Abaixo do básico	2081	1592	77	57	35	7	1
04ª CRE - CAX- IAS DO SUL	2022	265	Abaixo do Básico	5758	3560	62	59	36	5	0
	2023	256	Abaixo do básico	4921	3435	70	69	27	4	1
	2024	263	Abaixo do básico	4628	3145	68	64	30	5	1
05ª CRE - PELOTAS	2022	257	Abaixo do Básico	3977	2032	51	66	30	4	0
	2023	255	Abaixo do básico	3665	2268	62	70	25	4	1
	2024	257	Abaixo do básico	3291	2246	68	70	25	4	1
06ª CRE - SAN- TA CRUZ DO SUL	2022	267	Abaixo do Básico	2735	2016	74	56	38	5	0
	2023	269	Abaixo do básico	2555	1954	76	60	33	6	1
	2024	271	Abaixo do básico	2282	1877	82	58	35	7	1
07ª CRE - PAS- SO FUNDO	2022	265	Abaixo do Básico	3250	2216	68	60	33	6	1
	2023	261	Abaixo do básico	2817	2075	74	67	27	4	2
	2024	265	Abaixo do básico	2603	1992	77	65	27	7	2
08ª CRE - SAN- TA MARIA	2022	260	Abaixo do Básico	3044	1927	63	65	29	5	1
	2023	262	Abaixo do básico	2548	1776	70	65	28	6	1
	2024	258	Abaixo do básico	2151	1526	71	70	25	5	1

09ª CRE - CRUZ ALTA	2022	253	Abaixo do Básico	1104	672	61	71	25	4	0
	2023	249	Abaixo do básico	995	765	77	75	23	2	0
	2024	258	Abaixo do básico	859	723	84	68	27	5	0
10ª CRE - URU-GUAIANA	2022	245	Abaixo do Básico	2419	1384	57	77	21	2	0
	2023	246	Abaixo do básico	2086	1331	64	79	18	2	0
	2024	250	Abaixo do básico	1859	1156	62	77	19	4	0
11ª CRE - OSO-RIO	2022	254	Abaixo do Básico	3437	2255	66	68	29	3	0
	2023	257	Abaixo do básico	3141	2272	72	70	27	3	0
	2024	260	Abaixo do básico	2942	2037	69	68	29	3	0
12ª CRE - GUAIBA	2022	249	Abaixo do Básico	3178	2086	66	73	24	2	0
	2023	252	Abaixo do básico	3067	2164	71	72	26	2	0
	2024	249	Abaixo do básico	2635	1923	73	78	19	2	0
13ª CRE - BAGE	2022	253	Abaixo do Básico	1640	925	56	70	28	2	0
	2023	248	Abaixo do básico	1451	985	68	77	22	2	0
	2024	258	Abaixo do básico	1367	991	72	69	26	5	1
14ª CRE - SANTO ANGELO	2022	269	Abaixo do Básico	1022	713	70	59	30	9	1
	2023	269	Abaixo do básico	847	628	74	61	30	7	2
	2024	274	Abaixo do básico	770	638	83	59	29	9	2
15ª CRE - ERECHIM	2022	272	Abaixo do Básico	2039	1527	75	54	39	6	1
	2023	269	Abaixo do básico	1885	1504	80	59	34	6	1
	2024	274	Abaixo do básico	1721	1425	83	56	34	7	2
16ª CRE - BENTO GONCALVES	2022	272	Abaixo do Básico	1864	1397	75	54	40	6	1
	2023	268	Abaixo do básico	1636	1204	74	59	34	7	0
	2024	274	Abaixo do básico	1619	1189	73	56	36	8	1
17ª CRE - SANTA ROSA	2022	273	Abaixo do Básico	1502	1143	76	54	37	8	1
	2023	278	Básico	1311	1053	80	52	36	10	1
	2024	280	Básico	1131	947	84	51	37	11	1
18ª CRE - RIO GRANDE	2022	246	Abaixo do Básico	1934	911	47	76	22	2	0
	2023	243	Abaixo do básico	1922	1199	62	79	19	2	0
	2024	245	Abaixo do básico	1588	911	57	81	17	2	0

19ª CRE - SANTANA DO LIVRAMENTO	2022	244	Abaixo do Básico	1612	844	52	76	22	2	0
	2023	251	Abaixo do básico	1438	950	66	75	22	2	1
	2024	259	Abaixo do básico	1270	941	74	69	25	5	1
20ª CRE - PALMEIRA DAS MISSOES	2022	269	Abaixo do Básico	1638	1220	74	56	36	7	0
	2023	265	Abaixo do básico	1525	1280	84	62	32	5	1
	2024	270	Abaixo do básico	1377	1163	84	59	33	7	1
21ª CRE - TRES PASSOS	2022	259	Abaixo do Básico	950	680	72	65	31	4	0
	2023	266	Abaixo do básico	818	657	80	63	30	6	0
	2024	269	Abaixo do básico	794	659	83	60	32	8	0
23ª CRE - VACARIA	2022	255	Abaixo do Básico	740	520	70	69	28	2	1
	2023	262	Abaixo do básico	759	581	77	66	31	3	0
	2024	254	Abaixo do básico	708	579	82	73	22	4	1
24ª CRE - CACHOEIRA DO SUL	2022	265	Abaixo do Básico	1066	741	70	60	35	5	0
	2023	261	Abaixo do básico	1052	791	75	66	29	4	1
	2024	270	Abaixo do básico	874	701	80	58	35	6	1
25ª CRE - SOLEDADE	2022	263	Abaixo do Básico	1036	660	64	62	33	5	0
	2023	262	Abaixo do básico	974	742	76	65	30	4	1
	2024	261	Abaixo do básico	797	666	84	67	27	6	0
27ª CRE - CA- NOAS	2022	247	Abaixo do Básico	4597	2604	57	73	24	2	0
	2023	250	Abaixo do básico	3731	2304	62	74	23	2	0
	2024	251	Abaixo do básico	3799	2223	59	76	21	2	0
28ª CRE - GRA- VATAI	2022	243	Abaixo do Básico	7183	4095	57	77	22	2	0
	2023	242	Abaixo do básico	6595	3927	60	80	18	2	0
	2024	250	Abaixo do básico	5937	3835	65	76	21	3	0
32ª CRE - SAO LUIZ GONZA- GA	2022	268	Abaixo do Básico	624	504	81	58	35	6	1
	2023	264	Abaixo do básico	617	556	90	62	31	6	1
	2024	266	Abaixo do básico	555	494	89	63	28	8	1
35ª CRE - SAO BORJA	2022	251	Abaixo do Básico	961	530	55	73	25	2	0
	2023	254	Abaixo do básico	846	618	73	71	25	3	0
	2024	252	Abaixo do básico	829	582	70	76	21	3	1

36ª CRE - IJUI	2022	279	Básico	1313	902	69	53	36	7	4
	2023	280	Básico	1177	971	82	54	32	9	5
	2024	281	Básico	1042	860	83	53	33	10	4
39ª CRE - CARAZINHO	2022	258	Abaixo do Básico	1411	978	69	66	30	3	1
	2023	258	Abaixo do básico	1212	900	74	69	26	4	0
	2024	264	Abaixo do básico	1147	925	81	63	33	4	1
RIO GRANDE DO SUL	2022	257	Abaixo do básico	80463	50211	62	66	30	4	0
	2023	257	Abaixo do básico	71682	49390	69	69	26	4	1
	2024	260	Abaixo do básico	65289	46189	71	67	27	5	1

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Departamento de Avaliações Educacionais • DAE

Salete Dossa Albuquerque – Diretora

Fernando Campos Heck – Chefe de Divisão

Daniela Zenatto Jornada – Chefe de Divisão

Assessoria

Rosalba Moraes Goulart

Iula Santanna Teixeira

Greice Costa Rodrigues

Andressa Eliza Schnorr

Lino Vladimir Santos de Oliveira

Márcia Travi Dornelles

Adriana Galvão Marocco

Ibanor Mollmann

Carmem Lucia Pasetto

Lara Milani Viscardi

Nathanael Guimarães Fauth

Rosalba Moraes Goulart

Jonathan Bernicker Becker

FUNDAÇÃO PARA O VESTIBULAR DA UNESP - VUNESP

Diretoria Executiva

Antonio Nivaldo Hespanhol

Renato Eugênio da Silva Diniz

Henrique Luiz Monteiro

Edson Alves de Campos

Responsáveis pela Execução do Saers 2024

Coordenação de Atividades

Viviane Cardoso Palma – Coordenadora Geral

Fabio Anastacio – Assistente de Coordenação

Claudemir de Oliveira – Assistente de Coordenação

Rosa Maria do Carmo Condini – Coordenadora Pedagógica

Rodrigo de Souza Bortolucci – Coordenador Pedagógico

Goreth de Carvalho Gonçalves – Coordenadora de Logística da Aplicação

Ana Maria Trevisan – Coordenadora de Elaboração de Materiais e de Treinamento

Guilherme Pereira Vanni – Coordenador das Bases de Dados

Pedro Alberto Barbeta – Coordenador de Análise de Resultados

Equipe de Constituição das Bases de Dados

Natália Noronha de Barros

Alexandre Herbert Carvalho Vasconcelos

Coordenação da Elaboração de Relatórios de Divulgação de Resultados

Rosa Maria do Carmo Condini

Rodrigo de Souza Bortolucci

Equipe de Análise de Resultados

Pedro Alberto Barbeta - Coordenador

Natália Noronha de Barros

Adriano Ferreti Borgatto

Davi de Oliveira Gerardi

Ricardo Aguiar de Azevedo

José Ricardo Barbosa da Silva

Ricardo Soares Dantas

Rodrigo de Souza Bortolucci

Marili de Carvalho Campos

Guaracy Tadeu Rocha

Julia Vieira de Oliveira

Capa, Projeto Gráfico e Diagramação

Cintia Tinti



GOVERNO
DO ESTADO
**RIO
GRANDE
DO SUL**
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

FUNDAÇÃO
vunesp 